

نام :		باسمه تعالی		نوبت امتحانی : نهایی	
نام خانوادگی :		سازمان آموزش و پرورش		پایه : یازدهم انسانی	
نام پدر :		کارشناسی سنجش و ارزشیابی تحصیلی		ساعت شروع : ۸:۰۰	
کد ملی:		مدیریت آموزش و پرورش شاهرود		مدت امتحان : ۹۰ دقیقه	
نام درس : شبه نهایی ۱۹ اردیبهشت-ی نام آموزشگاه :		موسسه بزرگ پرتو دانش		تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۰۲/۱۹	
نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:	نام و نام خانوادگی دبیر:	نمره با عدد:
تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:	تاریخ و امضا:	نمره با حروف:
لطفا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید					
عربی					
۱۰ سوال					
۱ أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ. (كلمتان زائدتان) (حُبَّ / العداوة / السدى / الصداقة / وُدَّ / سَكَّتَ) (۱) = (۲) ≠					
۲ عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ (كلمه ناهم‌هنگ): الف) الْجَوُّ البَّارِدُ الشَّتَاءُ التِّمَثَالُ ب) الْمُبَارَاةُ اللاعِب الشَّرْطَى المَلْعَبُ					
۳ عَيِّنِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ فِي الْمَعْنَى. الف) عَجَب لَحِم فُسُوق إِثْم ب) الْمُكَيِّف القميص السِرْوَال القُفْصَان					
۴ عَيِّنِ الْمَحَلَّ الْأَعْرَابِيَّ (مبتدا / خبر / فاعل / مفعول / جار و مجرور / صفت / مضاف‌الیه) لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: (۱) لِلْإِنْسَانِ بِكُلِّ لِسَانٍ إِنْسَانٌ. (۲) كُنْتُ لَا أَعْرِفُ شَيْئاً عَنِ الْمَوْضُوعِ.					
۵ عَيِّنِ نَوْعَ الْفِعْلِ (الماضي / المضارع / المستقبل / النهی و ...) فِي كُلِّ عِبَارَةٍ: (۱) (اجْتَنَبُوا كَثِيراً مِنْ الضَّنِّ) (۲) سَوْفَ يَتَنَبَّهَ زَمِيلُكَ الْمُشَاغِبُ. (۳) لَا تَكْتُبْ شَيْئاً عَلَى الْجِدَارِ. (۴) يُرْسَلُ الْأَنْبِيَاءُ مِنْ جَانِبِ اللَّهِ.					
۶ عَيِّنِ اسْمَ الْفَاعِلِ، اسْمَ الْمَفْعُولِ وَ الْمَبَالِغَةَ ثُمَّ تَرْجِمْ هَذِهِ الْأَسْمَاءَ. (۱/۵) (اسم فاعل و اسم مفعول و مبالغه را مشخص و فقط اسم‌های موردنظر را ترجمه کنید). الف) مَنْ جَرَّبَ الْمُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ التَّدَامَةُ. ب) كَمْ تَمَرَّرَ عِيشِي وَ أَنْتَ حَامِلُ شَهْدٍ. ج) يَا عَقَّارَ الذُّنُوبِ إِغْفِرْ لِي ذُنُوبِي.					

۷	تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ. (۳) الف) أَیُّهَا الطَّلَابُ! رَجَاءُ تَكَلُّبُوا. ج) یَسُوفُ یُسَاعِدُ الطَّالِبَ أَصْدِقَائِهِ. هـ) قَدْ تَفَقَّشُ عَیْنُ الْحَبَاءِ فِي الظُّلُمَاتِ. ب) لَانْتَخَرَجُ هَذَا الْعَامَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. د) عَفُوا، اِفْتَرِحْ فِكْرَهُ جَدِيدَةً. ی) كَانُوا یَنْتَظِرُونَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ.
۸	كَمِّلِ الْفَرَاقَاتِ فِي التَّرْجَمَةِ الْفَارْسِيَّةِ. الف) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ. «هر کس در بپرسد در بزرگسالی اش» ب) قَبْرِ كُورْشِ یَجْذِبُ سَیَّاحًا مِنْ دَوْلِ الْعَالَمِ. «قبر کورش را از کشورهای دنیا» ج) إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ یَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا. «اگر برایتان نیروی تشخیص حق از باطل»
۹	اِنتَخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ: (۱) رَأَيْتُ أَفْرَاسًا. كَانَتْ الْأَفْرَاسُ جَنْبَ صَاحِبِهَا. الف) اسب‌هایی دیدم آن اسبها کنار صاحبشان بودند. ب) اسبها را دیدم در حالیکه کنار صاحبشان بودند. (۲) شَرُّ النَّاسِ ذُو الْوَجْهَيْنِ. الف) مردم بد دارای دو چهره‌اند. ب) بدترین مردم انسان دو چهره است.
۱۰	تَرْجِمِ هَذِهِ الْجُمْلَ. (۱) (وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ). (۲) وَصَفْتُ كُلَّ مَلِيحٍ كَمَا تُحِبُّ وَ تَرْضَى. (۳) لَانَسْتَطِيعُ أَنْ نَجِدَ لُغَةً بِدُونِ كَلِمَاتٍ دَخِيلَةٍ.
۱۱	جامعه شناسی سوال ۱۴ جنبش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد یک انقلاب بود.
۱۲	حکومت قاجار با شمشیر ایل قاجار به قدرت رسیده بود و تعامل عالمان شیعی با آن‌ها بر مدار بود.
۱۳	انقلاب اسلامی ایران تنها یک انقلاب نبود و تمامی انسان‌ها را مخاطب خود قرار می‌داد.
۱۴	در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه ظالمانه و غیرم مشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حدّ انجام نمی‌شود.

۱۵	جهان غرب برای مقابله با حرکت مستقل جهان اسلام، دست به چه اقداماتی زده است؟
۱۶	نظریه «جنگ تمدن‌ها» از سوی نظریه پردازان غربی به حضور فرهنگی جهان اسلام، به چه معنی است؟
۱۷	انقلاب اسلامی ایران در حضور تاریخ ساز فرهنگ های غیرغربی در شکل چه اندیشه ها و رویکردها و نظریه ها مؤثر بود؟
۱۸	اهمیت انقلاب اسلامی ایران در رابطه با صهیونیسم چه بود؟
۱۹	انقلاب فرانسه در چه سالی و با چه آرمان هایی شکل گرفت و چه زمانی حیات مجدد یافت؟
۲۰	آیا انقلاب اسلامی ایران، مانند سایر انقلاب های آزادی بخش، یک انقلاب چریکی بود؟
۲۱	انقلاب اسلامی ایران در وابستگی به بلوک شرق یا غرب، چه تفاوتی با سایر انقلاب های آزادی بخش داشت؟
۲۲	در فعالیت اجتماعی - سیاسی، فعالیت رقابت آمیز اصلاحی، چه ویژگی دارد؟ یک نمونه تاریخی نام ببرید.

	مدار مقبولیت در قدرت و مدار مشروعیت چیست؟	۲۳
	منورالفکران غرب زده چه نامی برای جنبش عدالتخانه، برگزیدند؟	۲۴

- ۱ (۱) حُبٌّ = ودّ (۲) الصّدَاقَةُ ≠ عداوَةٌ
- ۲ (الف) التمثال (ب) الشرطی
- ۳ (الف) لحم (ب) المُکَيِّف
- ۴ (۱) (مبتدا / خبر) (۲) مفعول / مجرور به حرف جرّ
- ۵ (۱) اجْتَنِبُوا: الأمر (۲) سَوْفَ يَتَنَبَّهُ: المستقبل (۳) لَا تَكْتُبْ: النهی (۴) يُرْسَلُ: المضارع
- ۶ اسم مفعول: الْمُجَرَّبُ / ترجمه: آزموده شده
اسم فاعل: حَامِلٌ / ترجمه: حمل کننده - دارنده - حَامِلِ
مبالغه: عَفَّار / ترجمه: بسیار آمرزنده
- ۷ (الف) نامه نگاری کنید (ب) دانش آموخته نمی شویم
(ج) کمک خواهد کرد (د) پیشنهاد بده
(هـ) گاهی جست و جو می شود (ی) انتظار می کشیدند
- ۸ (الف) کوچکی اش - پاسخ می دهد
(ب) گردشگرانی - جذب می کند
(ج) تقوای خدا پیشه کنید - قرار می دهد
- ۹ (۱) الف (۲) ب
- ۱۰ (۱) و هر کس بر خدا توکل کند او بس است.
(۲) هر بانمکی را همانطور که تو دوست داری و راضی می شوی وصف کردم.
(۳) نمی توانیم زبانی را بدون کلمات داخل شده بیابیم.
- ۱۱ اجتماعی
- ۱۲ مقاومت منفی
- ۱۳ سیاسی
- ۱۴ واجبات نظامیه
- ۱۵ ۱- مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم.
۲- محاصره و تحریم اقتصادی.
۳- تبلیغ معنویت های کاذب و سکولار.
۴- تصویرسازی خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی.
۵- تفسیرهای سکولار از اسلام.
۶- مدیریت جنگ رسانه ای.
۷- ایجاد اختلاف فرقه ای و مذهبی.

۱۶ اذعان به حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام از سوی نظریه‌پردازان غربی، با عنوان جنگ تمدن‌ها مطرح شد. این نظریه ضمن اعتراف به شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی، اولاً با طرح دیگر تمدن‌ها، جایگاه برجسته انقلاب و فرهنگ اسلامی را ناپیده گرفت ثانیاً با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصمانه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌کرد.

۱۷ این انقلاب شاهدهی گویا برای حضور تاریخ‌ساز فرهنگ‌های غیرغربی بود و در شکل‌گیری اندیشه‌های پسامدرن، به‌وجود آمدن رویکردهای دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار و ارزش‌های بعد از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های ناظر به افول سکولاریسم مؤثر بود.

۱۸ اهمیت انقلاب تنها در این نبود که مهم‌ترین قدرت حامی اسرائیل در منطقه یعنی شاه را ساقط کرده بود، بلکه در راهکاری بود که برای مبارزه با صهیونیسم ارائه داد.

۱۹ انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. این انقلاب ابتدا در خاستگاه خود، فرانسه، گرفتار مشکل شد اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ میلادی و ۱۸۴۸ میلادی حیاتی مجدد یافت و همه کشورهای اروپایی را فرا گرفت.

۲۰ انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب اسلامی ایران با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد، بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود که از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد.

۲۱ انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهان دوقطبی قرن بیستم، اغلب در مقابل بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند. ولی انقلاب اسلامی ایران به بلوک شرق وابستگی نداشت و از آغاز جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضدمارکسیستی خود اعلان کرد.

۲۲ ویژگی: اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت.
نمونه تاریخی: جنبش تنباکو.

۲۳ مدار مقبولیت خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود و مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است.

۲۴ با اوج‌گیری جنبش عدالتخانه، منورالفکران غرب‌زده به آن پیوستند و در جریان بست‌نشینی در سفارتخانه انگلیس نام مشروطه را برای آن برگزیدند. عالمان مسلمان نیز این نام را پذیرفتند.

