



زبان انگلیسی (اختصاصی)

۱ ورزشکار متعهد همیشه در ساختمان مدرن به شدت تمرین می‌کند [و] محدودیت‌های فیزیکی را پشت سر می‌گذارد و بهترین عملکرد خود را حفظ می‌کند.

توضیح: با توجه به ترتیب صحیح قرار گرفتن قیدها در جمله، گزینه (۱) صحیح است.

۲ ما در خانواده نسبتاً بزرگی رشد کردیم و خانه‌مان کمابیش قدیمی و کوچک بود. ولی فکر نمی‌کردیم این مشکل چندان بزرگی باشد. توضیح: قید "quite" به معنای «نسبتاً، تا حدی» قبل از حرف تعریف "a/an" به کار می‌رود (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). همچنین پیش از اسامی یا گروه‌های اسمی (مانند a big problem در این جا) برای تأکید بر معنا از "such" استفاده می‌کنیم که در گزینه‌های (۱) و (۳) دیده می‌شود.

۳ آموختن یک زبان جدید کاملاً به تنهایی ممکن است ولی افراد کمی واقعاً نظم شخصی لازم را برای انجام دادن چنین کاری دارند. توضیح: وقتی بخواهیم بر این موضوع تأکید کنیم که کاری به تنهایی و بدون کمک دیگران انجام شده، علاوه بر ضمائر انعکاسی (مثلاً "yourself" در این جا) می‌توانیم از دو ساختار دیگر نیز استفاده کنیم که در این جا به صورت‌های زیر هستند:

- on your own
- by yourself

با توجه به این توضیحات، تنها در گزینه (۳) یکی از این ساختارهای اصطلاحی را به صورت درست می‌بینیم.

۴ گفته می‌شود دلیل خاموشی‌ها افزایش تقاضا برای برق به دلیل دماهای بی‌سابقه بالاست.

توضیح: واژه‌های "cause" و "reason" هر دو کما بیش به یک معنا هستند و مفهوم «دلیل، علت» را می‌رسانند اما به همراه حرف اضافه مناسب، ساختارهای "cause of" و "reason for" را می‌پذیرند، پس با توجه به حرف اضافه "of" پس از جای خالی اول در این جای خالی به "cause" نیاز داریم (رد گزینه‌های (۱) و (۲)). نکته دیگر حرف اضافه مناسب برای "demand" (تقاضا) است که "for" می‌باشد.

۵ تحلیل‌گران آمریکایی بیان می‌کنند که ایالات متحده هیچ دلیلی برای نگرانی در مورد موشک‌های جدید ندارد، مشروط بر آن‌که روسیه در حدود پیمان جدید کاهش تسلیحات استراتژیک ۲۰۱۰ باقی بماند. توضیح: با توجه به مفهوم، در قسمت دوم جمله صحبت از شرایط تحقق جمله است. برای بیان شرط، علاوه بر "if" می‌توانیم از عباراتی مانند "provided (that)" یا "providing (that)" نیز استفاده کنیم که صورت درست یکی از آن‌ها در گزینه (۳) آمده است. از طرفی گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) از لحاظ مفهومی مناسب جای خالی نیستند و معنای درستی ایجاد نمی‌کنند.

۶ تلاش مشترک بین دو شرکت به همان اندازه‌ای که پیش‌بینی می‌شد سازنده است و راه‌حل‌های نوآورانه‌تری نسبت به کار مستقل به همراه دارد. توضیح: با توجه به معنی جمله و انجام مقایسه بین دو شیوه انجام فعالیت شرکت‌ها، در جای خالی به صفت تفضیلی نیاز داریم که شکل صحیح آن در گزینه (۴) آمده است.

۷ فروشندگان غرفه‌های خود را در میدان شلوغ بازار در سحر بربا می‌کنند [و] محصولات رنگارنگ را روی میزها می‌چینند و بترهایی را روی سایبان‌های موقت آویزان می‌کنند.

توضیح: چون در جای خالی اول فضای داخل میدان مدنظر است، در این مورد از "in" استفاده می‌کنیم. در جاهای خالی سوم و چهارم، سطح روی میزها و سایبان‌ها مدنظر است و به همین دلیل از "on" استفاده کرده‌ایم. دقت کنید که "at" حرف اضافه مناسب برای "dawn" است.

۸ هیچ‌یک از اعضای تیم در طول کار میدانی با مشکلی مواجه نشدند؛ سفر تحقیقاتی به آرامی و بدون هیچ‌گونه پیچیدگی‌ای پیش رفت. توضیح: طبق مفهوم جمله در این جا هیچ‌کدام از اعضای گروه با مشکلی مواجه نشده‌اند و به همین دلیل پیش از "the team members" از "of none" استفاده می‌کنیم.

۹ پرواز صبح زود ما قرار است در ساعت ۶:۴۵ صبح بلند شود. [و] برای اطمینان از روند پذیرش بدون مشکل، حضور ما در فرودگاه حداکثر تا ساعت ۵:۳۰ ضروری است.

توضیح: حرف اضافه مناسب برای ساعت‌های روز "at" است. ولی در جای خالی دوم بعد از صفت تفضیلی "later" به "than" نیاز داریم.

۱۰ او احساسات تو را خدشه‌دار کرد، می‌دانم، ولی به شدت در مورد آن متأسف است و اگر تو فقط به او فرصت بدهی تا با تو صحبت کند، عذرخواهی خواهد کرد.

توضیح: بعد از افعال اسنادی مثل "be"، "feel"، "sound"، "seem" و ... از قید استفاده نمی‌کنیم، بلکه مسند را به صورت صفت می‌آوریم. پس در این جا هم نمی‌توانیم قید ناآشنای "sorrily" را به کار بگیریم (رد گزینه (۳)). از طرفی برای توصیف یک صفت باید از یک قید مثل "terribly" استفاده کنیم (درستی گزینه (۱)) و نباید مثل گزینه (۲) از صفت "terrible" استفاده کنیم. هم‌چنین مشخص است که قید "sorrily" نمی‌تواند بعد از صفت "terrible" بیاید (رد گزینه (۴)).

۱۱ آیا هیچ‌کس را می‌شناسی که به فیلم‌ها علاقه‌مند باشد تا بتواند در پژوهش در مورد نشانه‌های اسطوره‌شناسی یونانی در سینمای مدرن به من کمک کند.

توضیح: همان‌طور که در درس ۸۵ کتاب "English Grammar in Use" می‌خوانیم، کلماتی مانند "somebody"، "someone"، "anybody" و "anyone" مفرد به حساب می‌آیند و فعل آن‌ها به صورت مفرد می‌آید (رد گزینه‌های (۲) و (۳)). نکته دیگر در مورد این کلمات که در جای خالی دوم به کار می‌آید، این است که با وجود کاربرد فعل مفرد، ضمیر متناسب با این کلمات "they" است، که در گزینه‌های (۳) و (۴) دیده می‌شود.

۱۲ علی‌رغم این‌که این دانشمند با انتقادات شکاکان مواجه شد، در تحقیقات پیشگامانه خود پافشاری کرد [و] در نهایت این رشته را متحول کرد. توضیح: در بین کلمات ربط مورد استفاده در گزینه‌ها، از نظر معنایی "although" و "despite" می‌توانند برای نشان دادن تضاد با نتیجه غیرمنتظره که در این تست مدنظر است مورد استفاده قرار گیرند، ولی در بین گزینه‌های (۲) و (۴) تنها گزینه (۴) دارای معنای مناسبی برای کامل کردن این جمله است.

۱۳ ۲ این شغل به شدت کسل‌کننده‌ای است، بنابراین به کسی نیاز داریم که به آسانی کسل نمی‌شود و می‌تواند به انجام دادن پشت سر هم یک کار ادامه دهد.

توضیح: در این سؤال با صفت‌های فاعلی و مفعولی مواجهیم. صفت فاعلی با افزودن "ing" به فعل درست می‌شود، معمولاً برای غیرانسان به کار می‌رود و گویای تأثیرگذاری است. در مقابل، صفت مفعولی با قسمت سوم فعل (p.p.) ساخته می‌شود، معمولاً برای انسان به کار می‌رود و بیانگر تأثیرپذیری است. در جای خالی اول، به دنبال صفتی برای "job" (شغل) هستیم که کسل‌کنندگی را نشان دهد، پس از صفت فاعلی "boring" استفاده می‌کنیم و در عوض برای "someone" که در جمله دوم آمده، صفت مفعولی "bored" را به معنای «کسل» به کار می‌بریم.

۱۴ ۱ من آن شب را خیلی واضح به یاد دارم. دیر وقت بود، سوار آخرین قطار به لندن شدم و حدود نیمه‌شب به خانه رسیدم.

توضیح: برای وسایل نقلیه بزرگ (مانند اتوبوس، قطار، هواپیما و ...) حرف اضافه "on" را به کار می‌بریم (رد گزینه‌های (۳) و (۴)). هم‌چنین پیش از اسم "home" اگر به تنهایی و بدون صفت ملکی یا وابسته‌های دیگر آمده باشد، حرف اضافه‌ای به کار نمی‌بریم (رد گزینه (۲)).

۱۵ ۴ تصمیم اولویت‌دهنده پایداری بلندمدت، با هدایت تجزیه و تحلیل جامع تأثیرات زیست‌محیطی و عوامل اجتماعی - اقتصادی، به طور یکپارچه با ارزش‌های اصلی عمیقاً ریشه‌دار شرکت هم‌سو است.

توضیح: در جای خالی اول شکل مخفف جمله‌واره وصفی معلوم (در این مورد "which prioritizes") را داریم که چون فعل معلوم است به صورت "ing" دار خلاصه می‌شود. در جای خالی دوم شکل مخفف جمله‌واره وصفی مجهول (در این مورد "which is guided") را داریم که چون فعل مجهول است به صورت "pp" خلاصه می‌شود. ولی چون بعد از جای خالی سوم دو عبارت مجزا و کامل نداریم کاربرد ضمیر موصولی یا شکل مخفف جمله‌واره وصفی در این جای خالی از اساس نادرست است.

۱۶ ۱ تلاش برای به دست آوردن مهارت‌ها و دانش ارزشمند یک سفر مادام‌العمر است که [در آن] یادگیری مستمر کلید رشد شخصی و حرفه‌ای است.

(۱) به دست آوردن (۲) از سر گرفتن
(۳) مقدم بودن (۴) حفظ کردن

۱۷ ۳ خوشبختانه، شغل او انعطاف‌پذیر است، بنابراین توانسته تا ساعات کاری‌اش را [جوری] تنظیم کند تا مناسب نیازهای خانوادگی‌اش باشد.

(۱) [صدا] شنیدنی، رسا، محسوس (۲) قابل مقایسه، قابل قیاس
(۳) نرم، ناشو؛ انعطاف‌پذیر (۴) شوم، نحس؛ [شخص] شرور

۱۸ ۱ ما کاملاً فهرست سخنران [ها] را برای کنفرانس نهایی نکرده‌ایم، ولی باید بتوانیم آن [کار] را در طول چند روز آینده انجام دهیم.

(۱) نهایی کردن؛ قطعی کردن (۲) محاسبه کردن؛ سنجیدن
(۳) فروکش کردن؛ آرام شدن (۴) مصالحه کردن؛ چشم پوشیدن از

۱۹ ۲ برای رشد به عنوان یک فرد و ایجاد تغییرات مثبت ضروری است که اشتباهات خود را بپذیرید، مسئولیت‌پذیر باشید و از آن‌ها (اشتباهات) درس بگیرید.

(۱) نشان دادن (۲) تصدیق کردن، پذیرفتن
(۳) ادامه دادن (۴) شروع کردن

۲۰ ۲ یک شهاب‌سنگ متوسط، اگر چه در آسمان شب‌هنگام به روشنی قابل دیدن [است] هیچ بزرگ‌تر از یک دانه ماسه نیست.

(۱) خطرناک، مخاطره‌آمیز (۲) قابل دیدن، مرئی
(۳) ضروری، اساسی (۴) فضایی، مربوط به فضا

۲۱ ۴ بسیاری از افراد فکر می‌کنند [که] می‌توانند به دوره‌های طولانی خواب کم بدون هیچ [گونه] عواقبی عادت کنند، ولی این صحت ندارد.

(۱) آگاه از (۲) مطلع از، فرمانبردار از
(۳) محتاط درباره (۴) عادت کرده به؛ مانوس با

توضیح: عادت کردن به، خو گرفتن به: "become accustomed to"

۲۲ ۴ با تشخیص پتانسیل او برای رهبری، به او پیشنهاد ارتقاء به یک موقعیت مدیریت ارشد در شرکت داده شد جایی که او بتواند مهارت‌ها و نفوذ خود را بیشتر پرورش دهد.

(۱) قصد، نیت (۲) اکثریت
(۳) کمیت (۴) پتانسیل

۲۳ ۲ دولت باید کار بیشتری انجام دهد تا مطمئن شود که تمام ساختمان‌های عمومی به سادگی در دسترس افراد ناتوان هستند.

(۱) بیش از حد، به حد افراط؛ به غایت
(۲) بلافاصله؛ به سادگی، به آسانی
(۳) به طور ریشه‌ای و بنیادین، به طور اساسی
(۴) با حق‌شناسی، با سپاسگزاری

۲۴ ۳ ما مجبور شدیم یک پروژه خیلی بزرگ را در دانشگاه انجام دهیم. استاد فهرست جامعی از منابع تأییدشده برای استفاده ما را ارسال کرد، بنابراین ما هیچ مشکلی برای یافتن منابع خوب نداشتیم.

(۱) اصل مطلب (۲) روستایی
(۳) جامع (۴) ناخوشایند

۲۵ ۱ مولن گفت در مورد «عواقب ناخواسته» هر کدام از طرح‌ها نگران است [و] اضافه کرد «آن بخش از جهان می‌تواند بسیار بیشتر بی‌ثبات شود که پیامد جهانی خطرناکی است».

(۱) بی‌ثبات؛ متزلزل، ناپایدار (۲) شجاع، دلیر؛ شجاعانه، دلیرانه
(۳) بی‌میل، ناراضی؛ حاکی از اکراه (۴) طفره‌آمیز، طفره‌جویانه؛ دودبیلو

۲۶ ۳ دیروز برخی از کمپین‌های نامزدها در مدرسه وجود داشت، اما آن‌ها اصلاً شلوغ نبودند. این روزها فقط اقلیت کوچکی از دانش‌آموزان به سیاست علاقه‌مند هستند.

(۱) زمینه (۲) امور مالی
(۳) اقلیت (۴) سخنرانی

۲۷ ۲ زلزله، فاجعه‌ای با بزرگی بی‌سابقه، شهر را ویران کرد [و] باعث تلاش جمعی برای بازسازی و تقویت پایه‌های آن شد.

(۱) دوراهی (۲) مصیبت، فاجعه
(۳) قحطی (۴) بدبختی؛ بدشانسی

۲۸ ۴ او نمی‌توانست بفهمد که چگونه ممکن است کسی بخواهد زندگی خود را تغییر دهد یا چیز جدیدی وارد آن کند، در حالی که زندگی خود او همان موقع در حال اتمام بود.

(۱) اسمبل کردن (۲) تأیید کردن
(۳) شفاف‌سازی کردن (۴) تغییر دادن

۳۸ ۲ افزودن جزئیات بیش از حد به ارائه ممکن است مخاطب را گیج کند؛ بیاید روی نکات کلیدی تمرکز کنیم.
توضیح: گزینه (۱) به دلیل کاربرد "so much" پیش از اسم جمع "details" و گزینه‌های (۳) و (۴) به دلیل کاربرد "too many" و "so many" پیش از اسم غیرقابل شمارش "detail" همگی حذف می‌شوند و تنها گزینه (۲) از این جهت می‌تواند صحیح باشد.

۳۹ ۳ ما در تور اروپا از دهکده‌ای کوچک در کوهستان بازدید کردیم [و] به موقع به جشنواره محلی پر جنب‌وجوش رسیدیم که موسیقی سنتی، رقص و غذاهای لذیذ منطقه را جشن می‌گرفت.
توضیح: پیش از "mountains" به حرف اضافه "in" و پیش از "tour" به حرف اضافه "on" نیاز داریم. دقت کنید که "in time" نشان می‌دهد که فعلی به موقع انجام شده تا فعل دومی نیز بتواند انجام شود.

۴۰ ۲ من همیشه فکر می‌کردم که او بیشتر از خواهرش پول در می‌آورد، ولی ظاهراً [خواهرش] دو برابر او [پول] در می‌آورد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) قیدهای تکرار (مانند always در اینجا) پیش از فعل اصلی جمله به کار می‌روند، البته به استثنای فعل اصلی "to be". هم‌چنین پس از "more" به عنوان یک صفت برتری حرف اضافه مناسب "than" است.
(۳) همان‌طور که در گزینه (۱) هم گفته شد، قیدهای تکرار (مثل always) پیش از فعل اصلی به کار می‌روند. هم‌چنین اگر بخواهیم صفت برابری را با یک ضریب (twice, three times, ...) همراه کنیم، آن را پیش از ساختار صفت برابری می‌آوریم.

(۴) حرف اضافه مناسب پس از "more" همان‌طور که در گزینه (۱) هم گفته شد "than" است. در قسمت پایانی این گزینه هم یک صفت برتری (more) در دل ساختار صفت برابری (as ... as) به کار رفته که نادرست است. نکته دیگر این‌که با توجه به مفهوم، اکنون تصور اشتباه‌گوینده در مورد درآمد این خواهر و برادر اصلاح شده و دیگر کاربرد زمان حال کامل در ابتدای جمله در مفهوم کاری که از گذشته تاکنون ادامه داشته، صحیح نیست.

A: انجی یک عکاس فوق‌العاده است، اگر فقط می‌توانست عزم خودش را جزم کند، بسیار موفق‌تر می‌بود.
B: او کمی نامنظم است؛ قبول دارم. ولی ممکن است این بخشی از یک هنرمند خلاق بودن باشد. [این‌طور] فکر نمی‌کنی؟

۴۱ ۲ (۱) از چیزی سر درآوردن، چیزی را فهمیدن
(۲) عزم خود را جزم کردن، همت کردن
(۳) زحمت کشیدن، سخت کار کردن
(۴) [در شرایط سخت] سر خود را بالا گرفتن، مقاومت کردن

A: لطفاً آن دو را با هم دعوت نکن. آن‌ها نمی‌خواهند هیچ کاری به هم داشته باشند و مهمانی را برای همه مشکل می‌کنند.
B: آه، چه حیف. واقعاً چشم انتظار بودم با هر دویشان دیدار کنم؛ زمان زیادی گذشته از وقتی که هیچ‌یک از آن‌ها را دیده‌ام.

۴۲ ۴ (۱) ابتدا، هرگز؛ اصرار نکن
(۲) خنده‌دار نبودن؛ شوخی‌پرداز نبودن
(۳) محال است، امکان ندارد
(۴) هیچ کاری داشتن، طرف ... رفتن

۲۹ ۴ باستان‌شناسان ابزارهای ابتدایی را کشف کردند [که] بینش‌های ارزشمندی را در مورد زندگی روزمره و پیشرفت‌های تکنولوژیکی تمدن‌های بشری باستانی ارائه کردند.
(۱) عملکردی، کاربردی
(۲) نوآورانه، خلاقانه
(۳) آسیب‌پذیر
(۴) ابتدایی

۳۰ ۴ نامه‌های خصوصی آلبرت اینشتین زندگی شخصی دشواری را آشکار می‌کنند - دو بار ازدواج کرده و نسبت به فرزندانش بی‌تفاوت [بود و] در عین حال شیفته فیزیک.
(۱) پایان دادن به؛ برانداختن؛ لغو کردن
(۲) رنجیدن از؛ متنفر بودن از
(۳) تردید داشتن، دودل بودن
(۴) آشکار کردن، نشان دادن

۳۱ ۳ من بی‌میلی شما را به استخدام فردی با تجربه‌ای بسیار اندک می‌فهمم ولی به شما اطمینان می‌دهم که تحصیلات و اخلاق کاری من بیش از این جبران آن [موضوع] را می‌کند.

(۱) در نظر گرفتن، توجه کردن به
(۲) وسوسه کردن؛ ترغیب کردن
(۳) اطمینان دادن به، مطمئن ساختن
(۴) متنفر بودن از، بیزار بودن از

۳۲ ۳ آن‌ها در داخل شرکت بحث داخلی بسیار بزرگی داشتند، این‌که آیا سیاست تعدیل نیروی چرخشی را ادامه دهند یا هفته‌های کاری را کاهش دهند.

(۱) نظریه
(۲) رویکرد
(۳) بحث
(۴) بخار

۳۳ ۲ آن انفجارها باید بعد از خروج ما بوده باشد، چون چیزی نشنیدیم.

(۱) ناامید
(۲) بعد
(۳) عجولانه، شتاب‌زده
(۴) مرتبط

۳۴ ۲ شکست غیرمنتظره مانع پیشرفت آن‌ها نشد؛ در عوض، عزم آن‌ها را برای غلبه بر موانع و رسیدن به اهدافشان را تقویت کرد.
(۱) آرام کردن
(۲) مانع شدن
(۳) ادا کردن
(۴) زجر دادن

۳۵ ۲ استاد بر اهمیت نوشتن خوانا در امتحانات تأکید کرد [و] اطمینان از این‌که مصححان بتوانند به راحتی پاسخ‌های دانش‌آموزان را بخوانند و دانش آن‌ها را به دقت ارزیابی کنند.

(۱) مشخصاً
(۲) (به صورت) خوانا
(۳) به شدت
(۴) ماهرانه

۳۶ ۲ یک جفت قفسه کتاب محکم، چوبی و عتیقه، یک مجموعه ادبی چشمگیر با جلد چرمی را در خود جای داده بود.
توضیح: با توجه به ترتیب صحیح قرار گرفتن صفات پیش از اسم گزینه (۲) صحیح است.

۳۷ ۴ آسمان مانند بوم نقاشی شده با رنگ‌های زنده به نظر می‌رسد، گویی هنرمندی آن را با تخیل خود قلم زده است.
توضیح: با توجه به معنی "look like" (به نظر رسیدن) و "as if" (گویی)، در بین گزینه‌ها تنها گزینه (۴) دارای معنای صحیحی است.

۴۳ ۳

- (۱) تصمیم خود را در مورد ... گرفتن
- (۲) سخت کار کردن، زحمت کشیدن
- (۳) چشم انتظار ... بودن، مشتاقانه انتظار ... را کشیدن
- (۴) قلق چیزی دست کسی آمدن، لیم چیزی را یاد گرفتن

A: سارا مطمئن نیست [که] آیا می‌خواهد با او ازدواج کند [یا نه] بنابراین وقتی آن پسر موضوع را پیش کشید، او تنها چند اظهارنظر کلی کرد و موضوع را عوض کرد تا کمی فرصت بخرد.
B: پس، بذار درست متوجه بشم، او آن پسر را دوست ندارد ولی او را زیر چاه نگه می‌دارد؟ فکر نمی‌کنم منصفانه باشد.

۴۴ ۲

- (۱) روز ... را ساختن، روز خوبی برای ... رقم زدن
- (۲) کمی زمان خریدن، کمی فرصت خریدن
- (۳) جلب توجه کردن، سروصدای زیادی به پا کردن
- (۴) شانه بالا انداختن

۴۵ ۴

- (۱) مشغول کار شدن
- (۲) [سخن] حاشیه رفتن
- (۳) مسلط شدن بر، به دست گرفتن
- (۴) درست متوجه شدن، فهمیدن

در مستند درخشان و نوگرایانه‌اش، کارگردان [مشهور] مورگان اسپرلاک تصمیم گرفت تا ادعای مک‌دونالد را که غذایشان «برای شما خوب» است، بیازماید. این ایده بعد از مطالعه در مورد دو نوجوان نیویورکی عاشق فست‌فود به ذهنش رسید که از مک‌دونالد به عنوان منشأ مشکل وزنشان شکایت کردند. او در حالی که آزمایشی را انجام می‌داد از خودش فیلم می‌گرفت، که شامل زندگی کردن روی یک رژیم فست‌فود سفت و سخت برای ۳۰ روز بود. قوانین ساده بودند: او باید سه وعده در روز در مک‌دونالد [غذا] می‌خورد، باید هر چیزی را در منو حداقل یک بار امتحان می‌کرد و همیشه باید وعده‌اش را «سایز فوق‌العاده» سفارش می‌داد، اگر پرسیده شود.

قبل از شروع کردن رژیمش، مورگان یک آزمایش پزشکی جامع داد - او در شرایط خیلی خوبی بود - و پزشکان پیش‌بینی کردند که این رژیم تأثیر کمی بر بدن جوان [او] سالم او خواهد داشت. ولی چکاپ‌ها در طول آزمایش ثابت کردند آن‌ها در اشتباهند: او ۳۰ پوند (۱۳/۵ کیلوگرم) [وزن] اضافه کرد، کلسترول او اوج گرفت و بعد از سه هفته، یک پزشک جداً در مورد وضعیت کبدش نگران بود.

۴۶ ۲

- (۱) پیش افتادن از، جلو زدن از؛ جبران مافات کردن
 - (۲) به ذهن رسیدن، خطور کردن
 - (۳) چیزی به ذهن رسیدن، چیزی خطور کردن
 - (۴) بزرگ کردن، پرورش دادن؛ مطرح کردن
- توضیح: در فعل ترکیبی "come up with sth" آن‌چه پس از حرف اضافه "with" قرار می‌گیرد، ایده یا فکری است که به ذهن رسیده، نه فردی که ایده به ذهنش رسیده است (رد گزینه (۳)).

۴۷ ۱ توضیح: حرف اضافه مناسب برای "source" حرف "of"

است (رد گزینه‌های (۲) و (۴)). از طرفی برای نشان دادن رابطه مالکیت در این نمونه می‌توانیم از دو ساختار "their weight problem" یا "the weight problem of theirs" استفاده کنیم. ساختار دوم علاوه‌بر این‌که در این‌جا سنگین و ناآشناست، برای درست بودن در گزینه (۳) نیاز به -s در پایان "theirs" داشت.

۴۸ ۲

- (۱) حمایت کردن؛ پشتیبانی گرفتن
- (۲) انجام دادن، اجرا کردن
- (۳) باعث شدن، ایجاد کردن
- (۴) مراقبت کردن از، نگهداری کردن از

۴۹ ۲

- (۱) شرور؛ وحشیانه؛ شنیع
- (۲) سفت و سخت، شدید
- (۳) احمقانه؛ بی‌معنی، بوج
- (۴) عینی، معین

۵۰ ۳ توضیح: در گزینه (۳) حالت خلاصه‌شده عبارت

"if he was asked" را می‌بینیم. در گزینه‌های (۱) و (۴) نمی‌توان چنین جمله‌ای را قبل از خلاصه شدن متصور شد و در گزینه (۲) نیز "though" (اگر چه) از لحاظ مفهومی نادرست است.

۵۱ ۱

توضیح: اشاره جمله به عملی است که در زمان مشخصی در گذشته اتفاق افتاده و پایان پذیرفته است، بنابراین به زمان گذشته ساده نیاز داریم (رد گزینه‌های (۲) و (۴)). البته چون این اتفاق پیش از اتفاق دیگری رخ داده، زمان گذشته کامل نیز جای بحث داشت ولی در گزینه‌ها دیده نمی‌شود. هم‌چنین باید دقت داشت که هر دو واژه "comprehensive" و "medical" به اسم "exam" بر می‌گردند و به همین دلیل هر دو باید در حالت صفت باشند و قرار نیست مثل گزینه (۳) قید "comprehensively" صفت "medical" را توصیف کند.

۵۲ ۴

- (۱) در نظر گرفتن، لحاظ کردن
- (۲) پافشاری کردن، اصرار کردن
- (۳) [چیز، شخص] پوشاندن، پنهان کردن؛ [مخارج] تأمین کردن
- (۴) پیش‌بینی کردن؛ پیش‌گویی کردن

۵۳ ۳

توضیح: اول به این موضوع دقت کنیم که "wrong" قرار نیست فعل "prove" را توصیف کند، به عبارت دیگر چیزی «به اشتباه» ثابت نشده است، پس کاربرد این مفهوم در ساختار قید نادرست است (رد گزینه (۱)). از طرفی، یک اتفاق پیش از اتفاق دیگری رخ نداده تا بخواهیم از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینه (۲)). نهایتاً مفعول فعل "prove" ضمیر "them" است که به "doctors" در جمله قبل اشاره دارد. از آن‌جا که مفعول پس از فعل آمده، به ساختار مجهول نیازی نیست (رد گزینه (۴)).

۵۴ ۲

- (۱) جوشیدن، با آتش ملایم پختن؛ جوشاندن
- (۲) به سرعت بالا رفتن؛ اوج گرفتن
- (۳) سوزاندن، تفت دادن؛ زخم زدن
- (۴) متوقف شدن؛ متوقف کردن

۵۵ ۳

توضیح: برای اشاره به مفهوم تأثیرپذیری و به خصوص برای انسان‌ها از صفت مفعولی استفاده می‌کنیم. در این‌جا هم "concerned" صفتی است که باید برای پزشک مورد اشاره به کار رود (رد گزینه (۱)). هم‌چنین فعل "to be" از جمله افعال حالت است که در ساختار استمراری به کار نمی‌رود (رد گزینه (۲)). نهایتاً حرف اضافه مناسب برای "concerned" حرف "about" است که در گزینه (۴) به اشتباه "of" را می‌بینیم.

را به "wealthy" دارد.

- (۱) ثروتمند
(۲) فقیر
(۳) ناکارآمد
(۴) منسجم

۵۸ ۳ برخی از عوامل مؤثر در شکاف پیشرفت، آن‌گونه که در متن

ذکر شد، چیست؟

- (۱) این متن فقط منابع آموزشی را به عنوان عامل اصلی در ایجاد شکاف پیشرفت ذکر می‌کند.
(۲) عوامل مؤثر در شکاف پیشرفت شامل سطوح بالای مشارکت و حمایت والدین است.
(۳) عوامل مؤثر در شکاف پیشرفت شامل دسترسی ناکافی به منابع آموزشی، استرس مالی و تغذیه ناکافی است.
(۴) عوامل مؤثر در شکاف پیشرفت در درجه اول شامل تفاوت‌های ژنتیکی بین دانش‌آموزان است.

۵۹ ۲ در متن، "a level playing field" (شرایط برابر) به چه

چیزی اشاره دارد، و چرا در پرداختن به شکاف دستاوردهای اجتماعی-اقتصادی مهم است؟

- (۱) «شرایط برابر» به کمبود فرصت برای همه دانش‌آموزان اشاره دارد و در رفع شکاف پیشرفت اجتماعی-اقتصادی مهم است.
(۲) «شرایط برابر» به ایجاد فرصت‌های برابر برای همه دانش‌آموزان اشاره دارد که در از بین بردن تفاوت‌ها در نتایج آموزشی بسیار مهم است.
(۳) «شرایط برابر» به ارائه منابع کمتر به دانش‌آموزان مرفه اشاره دارد که برای رفع شکاف پیشرفت مهم است.
(۴) «شرایط برابر» به عدم دخالت دولت در آموزش اشاره دارد.

۶۰ ۲ کدامیک از موارد زیر بهترین عنوان برای این متن است؟

- (۱) وضعیت اجتماعی - اقتصادی: تأثیر متقابل عوامل اقتصادی، اجتماعی و آموزشی
(۲) پر کردن شکاف آموزشی: رویکردی چندوجهی
(۳) رابطه بین درآمد و موفقیت تحصیلی
(۴) بررسی جامع تفاوت‌های مالی مدارس

ورزش از دیرباز نقش مهمی در شکل‌دهی و تعریف هویت‌های منطقه‌ای و ملی داشته است. از شعارهای پرشور هواداران فوتبال که در استادیوم‌ها طنین‌انداز می‌شود تا جشن‌های پرشور در طول مسابقات بین‌المللی، دنیای ورزش تأثیر عمیقی بر نحوه درک افراد از خود و حس تعلق دارد.

در سطح منطقه‌ای، ورزش اغلب به عنوان یک سنگ محک فرهنگی عمل می‌کند که عمیقاً در سنت‌ها و تاریخ‌های محلی ریشه دارد. هویت‌های منطقه‌ای می‌توانند از نزدیک با ورزش‌ها، تیم‌ها یا رویدادهای ورزشی خاص در هم تنیده شوند. به عنوان مثال، فوتبال آمریکایی جایگاه ویژه‌ای در هویت بسیاری از شهرهای ایالات متحده دارد، مانند دلبستگی [اهالی] گرین بی به [تیم] پکروز و غرور [مردم] پیتسبورگ به [تیم] استیلرز. این تیم‌ها نه تنها نمادی از توانمندی ورزشی هستند، بلکه منعکس‌کننده شخصیت و ارزش‌های منحصر به فرد جوامع مربوطه خود هستند.

وضعیت اجتماعی و اقتصادی، [که] اغلب به اختصار SES نامیده می‌شود، شبکه پیچیده‌ای از عوامل اقتصادی، اجتماعی و آموزشی است که عمیقاً بر مسیر زندگی افراد تأثیر می‌گذارد. آن نقش مهمی در شکل‌دهی به پیشرفت تحصیلی ایفا می‌کند، [که] یک جزء حیاتی در تعیین فرصت‌ها و موفقیت‌های آینده [است]. این رابطه چندوجهی بین وضعیت اجتماعی - اقتصادی و نتایج آموزشی، موضوع تحقیق و بحث گسترده است.

وضعیت اجتماعی - اقتصادی در هسته خود، شامل درآمد، شغل و سطح تحصیلات خانواده است. این عوامل می‌توانند به طور قابل توجهی بر دسترسی کودک به منابع آموزشی، از اوایل کودکی، تأثیر بگذارند. کودکانی که دارای پس‌زمینه‌های مرفه هستند، اغلب به پیش‌دستانی‌های باکیفیت، مدرسی با بودجه خوب، و محیط خانه‌ای که رشد شناختی را ارتقا می‌دهد، دسترسی دارند. برعکس، کسانی که از پس‌زمینه‌های محروم هستند ممکن است فاقد این مزایا باشند [که] این [آن‌ها را در مسابقه آموزشی در یک نقطه ضعف فوری قرار می‌دهد. یکی از قابل توجه‌ترین همبستگی‌ها شکاف پیشرفت است که به تفاوت‌های ماندگار در نتایج آموزشی بین دانش‌آموزان با پیشینه‌های مختلف اجتماعی - اقتصادی اشاره دارد. کودکان خانواده‌های کم‌درآمد در مقایسه با همسالان برخوردار خود، معمولاً در آزمون‌های استاندارد نمره کم‌تری می‌گیرند، نرخ ترک تحصیل بالاتری دارند و با موانع مهم‌تری در ادامه تحصیلات عالی روبه‌رو هستند. این شکاف اغلب با پیشرفت دانش‌آموزان در سیستم آموزشی افزایش می‌یابد [که] منجر به پیامدهای بلندمدت برای چشم‌انداز زندگی آن‌ها می‌شود.

عوامل مؤثر در ایجاد این شکاف چندوجهی هستند. دسترسی ناکافی به منابع آموزشی از جمله کتاب، فناوری و فعالیت‌های فوق برنامه می‌تواند مانع رشد شناختی کودک شود. علاوه بر این، استرس مرتبط با بی‌ثباتی مالی می‌تواند توانایی دانش‌آموز را برای تمرکز بر مطالعات خود مختل کند. به علاوه، عدم دسترسی به مراقبت‌های بهداشتی با کیفیت و تغذیه کافی می‌تواند بر سلامت جسمی و روانی کودک تأثیر بگذارد [و] بیشتر مانع پیشرفت تحصیلی او شود.

تلاش‌ها برای کاهش شکاف دستاوردهای اجتماعی - اقتصادی شامل ترکیبی از مداخلات در سیاست، افزایش بودجه برای مدارس در مناطق محروم و حمایت هدفمند از دانش‌آموزان در معرض خطر است. با این حال، پرداختن به این موضوع پیچیده نیازمند رویکردی جامع است که نقش نابرابری‌های سیستمی را تصدیق کرده و تلاش می‌کند تا شرایط برابر را برای همه دانش‌آموزان، صرف‌نظر از پیشینه اجتماعی - اقتصادی آن‌ها ایجاد کند.

۵۶ ۳ چرا وضعیت اجتماعی-اقتصادی به عنوان شبکه پیچیده‌ای از

عوامل در متن توصیف می‌شود؟

- (۱) زیرا وضعیت اجتماعی - اقتصادی یک مفهوم ابتدایی با مفاهیم آسان است.
(۲) وضعیت اجتماعی - اقتصادی پیچیده به تصویر کشیده می‌شود؛ زیرا صرفاً جنبه‌های اقتصادی را در برمی‌گیرد.
(۳) وضعیت اجتماعی - اقتصادی پیچیده توصیف می‌شود؛ زیرا شامل عوامل اقتصادی، اجتماعی و آموزشی است.
(۴) وضعیت اجتماعی - اقتصادی پیچیده توصیف می‌شود؛ زیرا ارتباطی با مسیر زندگی فرد ندارد.

- ۶۵ ۳ کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل موضع این متن را در مورد تأثیر کلی ورزش بر هویت نشان می‌دهد؟
- (۱) ورزش صرفاً تأثیر منفی در شکل‌گیری هویت دارد.
 - (۲) ورزش در مقایسه با عوامل دیگر نقش کمی در هویت دارد.
 - (۳) ورزش به طرق مختلف بر هویت تأثیر می‌گذارد، از وحدت گرفته تا پیامدهای منفی.
 - (۴) تأثیر ورزش بر هویت، محدود به ارزش‌های مثبت و وحدت است.

مناطق غلیمی از یخ در بالای کوه‌ها نزدیک تبت هم‌چنان با سرعتی که دانشمندان را نگران می‌کند، ناپدید می‌شوند. این یخچال طبیعی در حال آب شدن، بزرگ‌ترین [یخچال طبیعی] در کوه‌های کیلیان است که بیش از ۸۰۰ کیلومتر در حاشیه شمال شرقی فلات تبت کشیده می‌شوند. این یخچال طبیعی از دهه ۱۹۵۰، زمانی که پژوهشگران نخستین ایستگاه نظارتی چین را برای مطالعه آن ایجاد کردند، حدود ۴۵۰ متر عقب رفته است.

این یخچال طبیعی ۲۰ کیلومتر مربعی به لاهوگوی شماره ۱۲ شناخته می‌شود. دانشمندان می‌گویند این [یخچال] حدود هفت درصد از زمانی که اندازه‌گیری‌ها آغاز شد، کوچک شده است. دانشمندان خاطرنشان می‌کنند [که] سرعت آب شدن در سال‌های اخیر افزایش یافته است. هم‌چنین ضخامت یخ کاهش یافته است. چین ژيانگ بیان داشت [که] حدود ۱۳ متر یخ در حالی که دما بالا رفته است، ناپدید شده است. او سرپرست در این ایستگاه نظارتی است.

چین به خبرگزاری رویترز گفت: «سرعتی که این یخچال در حال کوچک شدن بوده است، واقعاً حیرت‌آور است.» دانشمندان در این ایستگاه در منطقه‌ای منجمد [و] بدون درخت کار می‌کنند که چین و تیم کوچکی از پژوهشگران تغییرات را در طول زمان اندازه‌گیری می‌کنند.

فلات تبت به عنوان سومین قطب جهان شناخته می‌شود به خاطر مقدار یخی که در حیات وحش با ارتفاع بالای آن محبوس است. ولی چین بیان داشت [که] از دهه ۱۹۵۰، دمای متوسط در این منطقه تا حدود ۱/۵ درجه سلسیوس افزایش یافته است.

۶۶ ۲ بهترین عنوان برای این متن چیست؟

- (۱) دانشمندان در مورد عواقب وحشتناک گرمایش جهانی هشدار می‌دهند
- (۲) آب شدن مداوم یخ در تبت دانشمندان را نگران می‌کند
- (۳) چرا فلات تبت سومین قطب جهان به شمار می‌رود
- (۴) کوه‌های کیلیان سریع‌تر از آنچه فکر می‌کردیم در حال ناپدید شدن هستند

۶۷ ۴ براساس متن، کدام یک از موارد زیر در مورد یخچال طبیعی ذکر شده در متن نادرست است؟

- (۱) از اواسط قرن بیستم بیش از ۴۰۰ متر کوچک شده است.
- (۲) در سال‌های اخیر سریع‌تر در حال آب شدن بوده است.
- (۳) بزرگ‌ترین یخچال طبیعی در کوه‌های کیلیان است.
- (۴) به عنوان سومین قطب جهان شناخته می‌شود.

۶۸ ۳ سومین قطب جهان نامی است [که] به یک مکان داده شده

برای این که بر آن تأکید شود.

- (۱) نزدیکی به استوای
- (۲) جو رقیق
- (۳) سطوح بالای یخ
- (۴) سطوح پایین بارندگی

هویت‌های ملی نیز به شدت تحت تأثیر ورزش است. تورنمنت‌های بین‌المللی بزرگی مانند المپیک و جام جهانی فوتبال، ملت‌ها را از سراسر جهان گرد هم می‌آورند و بسترهایی را برای کشورها فراهم می‌کنند تا استعدادهای خود را به نمایش بگذارند و در یک صحنه بزرگ به رقابت بپردازند. پیروزی‌ها و شکست‌ها در این مسابقات قدرت برانگیختن احساسات قوی و متحد کردن شهروندان را در زیر یک بستر مشترک ملی دارند. هنگامی که ورزشکاران یک ملت موفق می‌شوند، قهرمانان ملی می‌شوند و تجسم آرزوها و دستاوردهای میهن خود هستند.

ورزش هم‌چنین این ظرفیت را دارد که از موانع سیاسی، فرهنگی و زبانی فراتر رفته و حس وحدت را که جایگزین تفاوت‌ها می‌شود، تقویت کند. در کشورهایی با جمعیت‌های متنوع، ورزش می‌تواند زبان مشترکی را فراهم کند که به مردم اجازه می‌دهد دور هم جمع شوند و پشت یک هدف مشترک جمع شوند. این امر به ویژه در رویدادهایی مانند المپیک مشهود است، جایی که ورزشکاران از پیشینه‌های مختلف با افتخار پرچم کشور خود را نشان می‌دهند و به احساس جامعه جهانی کمک می‌کنند. با این حال، تأثیر ورزش بر هویت به جنبه‌های مثبت محدود نمی‌شود. رقابت‌ها بین تیم‌ها یا ملت‌ها گاهی اوقات می‌تواند منجر به کلیشه‌های منفی و خصومت شود. مصادیق هولیگانیسم یا ناسیونالیسم بیش از حد می‌تواند روحیه ورزشکاری را خدشه‌دار کند و به جای اتحاد به تفرقه کمک کند.

۶۹ ۳ این متن از چه جهاتی نشان می‌دهد که ورزش می‌تواند به

عنوان سنگ محک فرهنگی برای هویت‌های منطقه‌ای عمل کند؟

- (۱) منحصرأ با تمرکز بر تأثیرات سیاسی
- (۲) با تأکید بر نقش وحدت زبانی
- (۳) با پیوند دادن ورزش‌ها، تیم‌ها یا رویدادهای خاص به سنت‌ها و تاریخ‌های محلی
- (۴) با کم اهمیت جلوه دادن تأثیر هویت‌های منطقه‌ای بر ورزش

۷۰ ۳ این متن بیانگر این است که ورزش می‌تواند به عنوان پلی بین

جمعیت‌های مختلف در یک کشور عمل کند. این عملکرد پل‌سازی چگونه انجام می‌شود؟

- (۱) از طریق بی‌توجهی به تفاوت‌های زبانی و فرهنگی
- (۲) از طریق ایجاد یک محیط انحصاری برای افراد هم‌فکر
- (۳) از طریق فراهم کردن بستری مشترک برای اتحاد مردم با وجود اختلافات
- (۴) فقط از طریق اجازه دادن به ورزشکاران از اکثریت جمعیت برای شرکت [در مسابقات]

۷۱ ۴ براساس این متن، مسابقات بین‌المللی مانند المپیک چگونه به

وحدت جهانی کمک می‌کنند؟

- (۱) با نشان دادن برتری یک ملت بر دیگران
- (۲) با برجسته کردن تنوع زبانی و فرهنگی
- (۳) با اجازه دادن به ورزشکاران برای نمایندگی انحصاری کشور خود
- (۴) با فراهم کردن بستری که در آن ورزشکاران با پیشینه‌های مختلف به احساس جامعه جهانی کمک می‌کنند

۷۲ ۳ کدام یک از موارد زیر را می‌توان به عنوان دلیلی که در این متن

هولیگانیسم و ملی‌گرایی افراطی ذکر شده است، استنباط کرد؟

- (۱) این عوامل هیچ ارتباطی با تأثیر ورزش بر هویت ندارند.
- (۲) برای تأکید بر این که رقابت‌ها همیشه بی‌ضرر هستند و باعث وحدت می‌شوند.
- (۳) برای نشان دادن این که چگونه خصومت مرتبط با ورزش می‌تواند اثرات مخربی بر وحدت و اخلاق ورزشی داشته باشد.
- (۴) برای تأکید بر این که پیامدهای منفی صرفاً ناشی از هویت‌های منطقه‌ای است.

۶۹. کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو ساختار متن را توصیف می‌کند؟

(۱) پژوهشی علمی ارائه شده، سپس استدلال‌هایی علیه آن ارائه شده تا نتایج را رد کند.

(۲) یک تکراری کلی مطرح شده، سپس شواهد علمی ارائه شده تا از آن حمایت کند.

(۳) تاریخچه یک پژوهش ارائه شده، سپس پژوهش‌های مشابه مطرح شده است.

(۴) یک تکراری مطرح شده، سپس برخی اقدامات پیشنهاد شده است تا آن را تقلیل دهد.

۷۰. نویسنده در نوشتن این متن چه اجتناب می‌کند؟

(۱) هشدار دهنده (۲) نامید

(۳) مرید (۴) خوش بینانه