

۱- گزینه «۲»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

معمولاً بعد از صفاتی مانند “essential” (ضروری) از مصدر با “to” استفاده می‌شود. همچنین، بعد از فعل “avoid” (پرهیز کردن، دوری کردن) از اسم مصدر استفاده می‌شود (رد گزینه «۱»). توجه داشته باشید که ترکیب “it’s essential that” در ساختار وجه التزامی نیز به کار می‌رود ولی در ساختار وجه التزامی باید از شکل ساده فعل استفاده شود (رد گزینه «۴»). از طرفی، با توجه به ساختار

“It+to be+adjective+for+object+infinitive(to+verb)” گزینه «۳» صحیح نمی‌باشد.

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین با توجه به وجود قید “yesterday”، متوجه می‌شویم که با شرطی نوع سوم سر و کار داریم (رد سایر گزینه‌ها). از طرفی، با توجه به معنی و مفهوم جمله، نباید از زمان گذشته استمراری استفاده کنیم و با تمامی فاعل‌ها باید از فعل “were” استفاده کنیم، نه فعل “was” (رد گزینه «۱»). همچنین، با توجه به معنی و مفهوم جمله به حرف ربط “Unless” (مگر اینکه) نیازی نداریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط بیان‌کننده هدف “so that/ so as to” (تا، برای اینکه) نیاز داریم (رد گزینه «۲ و ۳»). از طرفی، با توجه به اینکه بعد از جای خالی یک جمله کامل داریم، نمی‌توانیم از “so as to” استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۴»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار “simple past+ because/since/as+ past perfect”، در جای خالی به ساختار گذشته کامل نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به مصدر با “to” جهت بیان هدف نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). از طرفی، با توجه به عبارت “by temperature fluctuations” باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). توجه داشته باشید که در گزینه «۳»، “caused” کوتاه شده عبارت “which is caused” می‌باشد.

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(مهم‌مهری حسینی‌راد)

نکته مهم درسی:

به دلیل مفرد بودن فاعل “each of”، مجاز به استفاده از فعل جمع نمی‌باشیم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). در جای خالی تنها نیاز به فعل داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۷- گزینه «۲»

(مهم‌مهری حسینی‌راد)

نکته مهم درسی:

با توجه به حضور “only” در ابتدای جمله، ساختار وارونگی پدید می‌آید (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). بعد از “expect” فعل دوم به صورت “infinitive” می‌آید (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۸- گزینه «۳»

(مهم‌مهری حسینی‌راد)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار التزامی ساز “recommend (that) someone do something”، در جای خالی تنها به شکل ساده فعل نیاز داریم، ضمناً آوردن “that” اختیاری است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۹- گزینه «۲»

(مهم‌مهری حسینی‌راد)

نکته مهم درسی:

در جملات آرزویی، برای ابراز پشیمانی یا آرزوی تغییر چیزی در زمان گذشته از زمان گذشته کامل (had + pp) استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۴»

(مهم‌مهری حسینی‌راد)

نکته مهم درسی:

استفاده از “the ones of” از لحاظ گرامری صحیح نمی‌باشد (رد گزینه «۱»). گزینه‌های «۲ و ۳» از لحاظ مفهومی نادرست و فاقد معنا می‌باشند. در واقع برای اجتناب از تکرار “opinions” از ضمیر جمع “those” استفاده شده است (رد گزینه‌های «۲ و ۳»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

توجه کنید که “phenomena” شکل جمع اسم “phenomenon” می‌باشد و نمیتوان قبل از آن از حرف تعریف نامعین “a” استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). با توجه به اینکه جمله وارونه شده و فاعل جمله “researchers” که اسمی جمع است، در نتیجه استفاده از فعل مفرد برای آن اشتباه است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۲- گزینهٔ «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکتهٔ مهم درسی:

از آنجایی که بعد از مصدر “enforce” اسم یا ضمیری در نقش مفعول به‌کار نرفته است، بنابراین به شکل مجهول آن نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). با توجه به اینکه “that” در جمله‌وارهٔ وصفی با ویرگول استفاده نمی‌شود، گزینهٔ «۱» را نیز رد می‌کنیم.

(گرامر)

۱۳- گزینهٔ «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکتهٔ مهم درسی:

با اندکی معنا و وجود حرف اضافهٔ “by” می‌توانیم به مفهوم مجهول و شوندگی جمله پی ببریم که تنها در گزینهٔ «۱» موجود است (رد سایر گزینه‌ها). دقت کنید که در جای خالی به ساختار سببی مجهول نیاز داریم.

(گرامر)

۱۴- گزینهٔ «۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به اینکه جملهٔ دوم نتیجه‌ای برای جملهٔ قبل از خود است تنها می‌توانیم گزینهٔ «۴» را به عنوان جواب در نظر بگیریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۵- گزینهٔ «۳»

(رحمت‌اله استیری)

دقت کنید که اسم “the plan” نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل “felt” باشد، پس نیاز به یک فاعل جدید برای این فعل داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). با توجه به ساختار “wind up doing something” به معنای در نهایت در حال انجام کاری بودن تنها گزینهٔ «۳» درست است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۶- گزینهٔ «۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمهٔ جمله: «پس از سیل ویرانگر، بسیاری از خانواده‌ها به کمک فوری، از جمله غذا، آب پاک، تجهیزات پزشکی و سرپناه موقت نیاز داشتند.»

- | | |
|-------|--------|
| ۱) با | ۲) روی |
| ۳) در | ۴) به |

نکتهٔ مهم درسی:

به ترکیب حرف اضافه‌ای “in need of” به‌معنای «نیازمند» دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینهٔ «۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمهٔ جمله: «او تمایل دارد بیش از حد در مورد هر تصمیمی فکر کند، که گاهی اوقات باعث می‌شود نتواند سریع عمل کند.»

- | | |
|--------------------|-----------|
| ۱) تمایل | ۲) ثبات |
| ۳) شیوایی (در سخن) | ۴) کارایی |

(واژگان)

۱۸- گزینهٔ «۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمهٔ جمله: «او از استقبال گرمی که در اولین روز کاری‌اش در دفتر جدید دریافت کرد، به‌طور دلپذیری شگفت‌زده شد.

- | | |
|-------------------|------------------|
| ۱) به‌طور دلپذیر | ۲) به‌طور ناگهان |
| ۳) به‌طور وحشتناک | ۴) به‌طور معمول |

(واژگان)

۱۹- گزینهٔ «۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمهٔ جمله: «او برای سفارش خود تحویل سریع را انتخاب کرد زیرا نیاز داشت که بسته قبل از سفر کاری مهم هفتهٔ بعدش برسد.»

ترجمهٔ گزینه‌ها در همراهی با “delivery”:

- | | |
|------------------|------------------------|
| ۱) تحویل امن | ۲) تحویل دیرتر از موعد |
| ۳) تحویل پیش‌تاز | ۴) تحویل رایگان |

(واژگان)

۲۰- گزینهٔ «۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمهٔ جمله: «رستوران تصمیم گرفت منوی خود را گسترش دهد و گزینه‌های گیاهی بیشتری اضافه کند تا مشتریان متنوع‌تری جذب شوند و رضایت آن‌ها را افزایش دهد.»

- | | |
|------------------|------------------|
| ۱) پیش‌بینی کردن | ۲) اعتبار بخشیدن |
| ۳) گسترش دادن | ۴) تولید کردن |

(واژگان)

۲۱- گزینهٔ «۲»

(امیرحسین هاشمی)

ترجمهٔ جمله: «به دلیل شرایط پیش‌بینی‌نشده، بازی فوتبال به‌طور موقت برای ماه آینده برنامه‌ریزی شد، اما برگزارکنندگان تأکید کردند که تاریخ ممکن است تغییر کند.»

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ۱) نسبتاً، به‌طور منطقی | ۲) به‌طور موقت |
| ۳) به‌طور غریزی | ۴) هوشمندانه، خردمندانه |

(واژگان)

۲۲- گزینهٔ «۴»

(امیرحسین هاشمی)

ترجمه جمله: «تصمیم به تخریب ساختمان مدرسه جنجال‌هایی در میان والدین به‌وجود آورد که احساس می‌کردند این ساختمان بخشی جدایی‌ناپذیر از تاریخ جامعه‌شان است.»

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| ۱) نگه داشتن، حفظ کردن | ۲) گلایه کردن، غر زدن |
| ۳) حمایت کردن، پشتیبانی کردن | ۴) تخریب کردن |

(واژگان)

۲۳- گزینه «۱»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «رئیس کتابخانه از کارکنان خواست که قبل از قفسه‌بندی مجدد، کتاب‌های برگشتی را برای هر گونه نشانه‌ای از آسیب، مانند صفحات پاره‌شده یا لکه‌های آب، بررسی کنند.»

- (۱) بررسی کردن (۲) اندیشیدن
(۳) از بین بردن (۴) تصدیق کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۳»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «پس از ساعت‌ها بحث دربارهٔ مزایا و معایب هر گزینه، خانواده در نهایت به این نتیجه رسید که تعطیلات تابستانی در کوهستان برای همه لذت بخش ترین خواهد بود.»

- (۱) بن بست (۲) مخاطبان
(۳) نتیجه (۴) قله

(واژگان)

۲۵- گزینه «۲»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «عناصر بنیادین ارتباط مؤثر، شامل گوش دادن فعال و بیان واضح، برای ایجاد روابط قوی ضروری هستند.»

- (۱) ساختگی، خیالی (۲) بنیادی
(۳) بدنام (۴) بی‌اهمیت

(واژگان)

۲۶- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «جاسوس به‌طور هوشمندانه‌ای خود را به عنوان یک گردشگر پنهان کرد و در میان جمعیت ترکیب شد در حالی‌که اطلاعات مهمی دربارهٔ جلسهٔ مخفی جمع‌آوری می‌کرد.»

- (۱) فداکاری کردن
(۲) تغییر چهره و هویت دادن
(۳) فرض کردن، گمان کردن
(۴) یادآوری کردن

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در ادبیات، نویسندگان اغلب از موضوعات ضمنی برای انتقال معانی استفاده می‌کنند و خوانندگان را تشویق می‌کنند تا با متن به شکلی عمیق‌تر از نظر فکری درگیر شوند.»

- (۱) ضمنی، غیرمستقیم (۲) سطحی
(۳) احمقانه (۴) گوش خراش

(واژگان)

۲۸- گزینه «۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «آزمایش‌های بالینی در مطابقت شدید با دستورالعمل‌های اخلاقی و پروتکل‌های علمی انجام شدند تا از سلامت شرکت‌کنندگان و اعتبار یافته‌های مطالعه اطمینان حاصل شود.»

- (۱) نوآوری (۲) مطابقت، پیروی
(۳) تمامیت، یکپارچگی (۴) آغاز

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “in conformity with” به معنی «در مطابقت با» توجه کنید.

(واژگان)

۲۹- گزینه «۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «در نتیجهٔ مستقیم تغییرات اقلیمی، افزایش سطح دریاها پیامدی اجتناب‌ناپذیر است که تهدیدی مهم برای جوامع ساحلی و اکوسیستم‌های سراسر جهان محسوب می‌شود.»

- (۱) مشارکتی (۲) اجتناب‌ناپذیر
(۳) قابل توجهیه (۴) افراطی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “inevitable consequence” به معنی «پیامد اجتناب‌ناپذیر» توجه کنید.

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در طول جلسه به نظر می‌رسید که تعداد شرکت‌کنندگان در نوسان بود زیرا مردم در طول سخنرانی رفت و آمد می‌کردند.»

- (۱) کوچک کردن (۲) بزرگنمایی کردن
(۳) نوسان کردن، متغیر بودن (۴) مخفف کردن، کوتاه کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «علیرغم مواجهه با فشارهای زیاد، او تصمیم گرفت با صداقت عمل کند و از دست کشیدن از اصول خود برای کسب منافع شخصی امتناع کرد.»

- (۱) سازش کردن، دست کشیدن از چیزی (۲) فراتر رفتن
(۳) اوج گرفتن (۴) تداوم دادن

(واژگان)

۳۲- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «او ادعا می‌کرد که دارد کمک می‌کند، اما من گمان می‌کردم که او از پیشنهاد کمک در این لحظهٔ خاص یک انگیزهٔ پنهانی داشته باشد.»

- (۱) متفق القول، هم‌رای (۲) آشکار
(۳) قوی (۴) درونی، پنهان

(واژگان)

۳۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «این طرح از نظر تئوری خوب به نظر می‌رسید، اما مطمئن نیستیم که در واقعیت با وجود این همه چالش چگونه پیش خواهد رفت.»

(۱) بستن (کمر بند ایمنی) (۲) سایه افکندن روی چیزی

(۳) آرام گرفتن (۴) پیش رفتن، روی دادن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «قدردانی می‌کنم که ایمیل شما اینقدر مختصر و مفید بود زیرا تمام اطلاعات مهم را بدون هیچ گونه اطلاعات غیرضروری یا توضیحات طولانی منتقل می‌کرد.»

(۱) یکسان (۲) قریب الوقوع

(۳) مختصر و مفید، موجز (۴) تند، قاطع

(واژگان)

۳۵- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «زمانی که یکی از مواد شیمیایی واکنش غیرمنتظره ای نشان داد، آزمایش به اشتباه انجامید و باعث شد محققان به دلایل ایمنی کل فرایند را متوقف کنند.»

(۱) بی باک (۳) منحرف

(۳) ورشکسته () باطل، خالی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “go awry” به معنای «طبق برنامه پیش نرفتن» دقت کنید.

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱»

(عقيل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله و نقش فاعلی “the rain” فعل “fall” باید ساختار معلوم داشته باشد (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). در گزینه‌های «۳ و ۴» جمله ناقص و فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۲»

(عقيل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» ساختار “who want grow” صحیح نیست. در گزینه «۳» ساختار “want growing” صحیح نیست. در گزینه «۴» ساختار “that wanting growth” صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۳»

(سیرمعدی شبازی)

نکته مهم درسی:

گروه اسمی “That archaeologists located some...” مفرد بوده و بایستی فعل مفرد به کار می‌رفت (رد گزینه «۱»). “which of them” صحیح نیست؛ عبارات “which fascinate...” و یا “some of which fascinate...” جایگزین‌های مناسب‌تری هستند (رد گزینه «۲»). عبارت “and fascinate historians’ sought” صحیح نیست (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(سیرمعدی شبازی)

نکته مهم درسی:

ساختار “such as” مفهوم «مانند» را منتقل می‌کند، از طرفی “just as” برای بیان مقایسه بین دو چیز استفاده می‌شود؛ با توجه به معنایی که از جمله برداشت می‌شود، مقایسه بین “polar bears” و “white wolves” بوده و “just as” عبارت مناسبی است. (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). استفاده از ضمیر موصولی “which” باعث می‌شود جمله فاقد فعل اصلی بوده و ناقص باقی بماند؛ همچنین “which adapt well” ترتیب اجزای مناسبی ندارد (رد گزینه «۲»). عبارت “well to adapt” نیز ترتیب اجزای مناسبی ندارد (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(سیرمعدی شبازی)

نکته مهم درسی:

عبارت “with the aid of” ترتیب اجزای مناسبی نسبت به “under the aid of” دارد (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). طرف دوم مقایسه تنها در گزینه دوم به درستی بیان شده است و در سایر گزینه‌ها عبارات “than them who”، “than” “those do not” و “than whom” باعث نادرستی سایر گزینه‌ها شده اند (رد سایر گزینه‌ها).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) رازداری کردن

(۲) در نطفه خفه کردن

(۳) غصه گذشته را خوردن

(۴) دل را به دریا زدن، دست زدن به انجام کاری دشوار و ناخوشایند

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “pay lip service to something” به معنای «فقط حرف زدن و عمل نکردن در مورد چیزی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینهٔ «۱»

(رغمت‌اله استیری)

۲) کم ارزش و معمولی

۱) به هر قیمتی

۴) به‌ندرت

۳) بدون کلک

(مکالمه)

۴۴- گزینهٔ «۱»

(مسام اصل‌مرز)

۱) شوکه شدن، شگفت‌زده شدن

۲) دو دل بودن

۳) بار مسئولیت به دوش کسی افتادن

۴) از چیزی لذت بردن

(مکالمه)

۴۵- گزینهٔ «۲»

(مسام اصل‌مرز)

۱) هفت خان رستم را طی کردن

۲) صرفه جویی کردن

۳) زودتر از موعد شروع کردن

۴) همهٔ تخم مرغ‌ها را در یک سبد گذاشتن

(مکالمه)

۴۶- گزینهٔ «۲»

(رغمت‌اله استیری)

نکتهٔ مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). جمله‌وارهٔ اسمی‌که در جایگاه فاعل قرار گرفته است یک فاعل مفرد محسوب می‌شود، پس در جای خالی نیاز به یک فعل سوم شخص داریم (رد گزینهٔ «۴»).

(کلوزتست)

۴۷- گزینهٔ «۱»

(رغمت‌اله استیری)

۱) فوراً

۲) به‌طور مختصر

۴) با بدبختی

۳) با بی‌میلی

(کلوزتست)

۴۸- گزینهٔ «۴»

(رغمت‌اله استیری)

نکتهٔ مهم درسی:

یک وی‌رگول نمی‌تواند دو جملهٔ کامل را به هم وصل کند (رد گزینهٔ «۱»). کلمهٔ “but” یک حرف همپایه‌ساز است و در دو طراف آن نیاز به ساختارهای یکسان داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۳»).

(کلوزتست)

۴۹- گزینهٔ «۴»

(رغمت‌اله استیری)

نکتهٔ مهم درسی:

بلافاصله بعد از ساختار “social media’s” نیاز به یک اسم داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). فعل “impact” نیاز به یک مفعول دارد (رد گزینهٔ «۲»).

(کلوزتست)

۵۰- گزینهٔ «۳»

(رغمت‌اله استیری)

نکتهٔ مهم درسی:

بعد از فعل “shape” به معنای «شکل دادن» نیاز به یک جمله‌وارهٔ اسمی‌داریم تا در جایگاه مفعول این فعل قرار بگیرد که تنها در گزینهٔ «۳» وجود دارد.

(کلوزتست)

۵۱- گزینهٔ «۱»

(رغمت‌اله استیری)

۱) پروردن

۲) حول محور چیزی گشتن

۳) بازیابی کردن

۴) ریشه‌کن کردن

(کلوزتست)

۵۲- گزینهٔ «۱»

(رغمت‌اله استیری)

نکتهٔ مهم درسی:

در ادامهٔ جمله فعل اصلی “can lead” را داریم، پس در جای خالی نمی‌توانیم فعل اصلی دیگری داشته باشیم (رد گزینه‌های «۲، ۳ و ۴»). ساختار در اصل به صورت “which are designed” بوده است که بخش “which are” قابلیت حذف شدن دارد.

(کلوزتست)

۵۳- گزینهٔ «۳»

(رغمت‌اله استیری)

۱) آسیب‌پذیر

۲) متضاد

۳) در معرض

۴) کمک‌کننده، باعث‌شونده

(کلوزتست)

۵۴- گزینهٔ «۲»

(رغمت‌اله استیری)

۱) چرخه

۲) بازه، دوره

۳) مرکز

۴) لمس

نکتهٔ مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “attention span” به معنای «بازهٔ توجه» دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۵- گزینهٔ «۳»

(رغمت‌اله استیری)

۱) رد کردن، قبول نکردن، کاهش یافتن

۲) قورت دادن

۳) تأکید کردن

۴) کسب کردن

(کلوزتست)

۵۶- گزینهٔ «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمهٔ جمله: «متن کدام‌یک از نتایج زیر را تأیید می‌کند؟»

«ممکن است ایکتیوسورها برای زایمان در هولزمدان جمع شده باشند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴»

(عقیل ممدی روش)

ترجمه جمله: «تمامی موارد زیر به عنوان عوامل فسیل سازی ذکر شده است به جز ...»

«علت مرگ حیوان»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدی روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد ذخایر فسیلی مورد بحث در متن صحیح است؟»

«آنها حاوی تعداد زیادی نمونه به خوبی حفظ شده هستند.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۱»

(عقیل ممدی روش)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده از نمونه حفظ شده در مجرای زایمان یاد کرده است؟»

«برای نشان دادن این که فسیل های جنین در رشد خود بسیار پیشرفته بوده اند.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۳»

(عقیل ممدی روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر رابطه بین پاراگراف اول و دوم را بهتر بیان می کند؟»

«پاراگراف دوم یک نمونه خاص از موضوع کلی که در پاراگراف اول مورد بحث قرار گرفت را توضیح می دهد.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۳»

(ممدی باباممدی)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته های زیر براساس متن صحیح می باشد؟»
«رمزگردانی دقیق و عمیق تر، نگه داشتن در حافظه را افزایش می دهد، به این معنی که اطلاعات آموخته شده به طور معنادار بهتر از اطلاعاتی که به صورت سطحی آموخته می شوند به خاطر سپرده می شوند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۱»

(ممدی باباممدی)

ترجمه جمله: «کلمه "it" که در پاراگراف ۲» زیر آن خط کشیده شده است به ... اشاره دارد.»

«یک خاطره»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۴»

(ممدی باباممدی)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از سؤالات زیر را فراهم می کند؟»

«الیزابت لوفتوس از چه تکنیک خاصی برای نشان دادن انعطاف پذیری حافظه استفاده کرد؟»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۲»

(ممدی باباممدی)

ترجمه جمله: «کدام یک از کلمات زیر به بهترین شکل لحن نویسنده را توصیف می کند؟»

«بی طرف»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۲»

(ممدی باباممدی)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده با [۱]، [۲]، [۳] و [۴] جمله زیر به بهترین شکل می تواند قرار بگیرد؟»

«با این حال، برخی از محققان استدلال می کنند که تاکید بر رمزگردانی، سرنخ های بازیابی را کم اهمیت می سازد.»
[۲]»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۳»

(ممدی ممدی ممدی)

ترجمه جمله: «کلمه "sequential" (متوالی، پی در پی) که در پاراگراف ۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک ترین معنا را به "ordered" (مرتب، منظم) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۲»

(ممدی ممدی ممدی)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از ویژگی های زیر می تواند یک خصوصیت ممکن برای زبان های بیگانه باشد؟»
«سیگنال های همزمان در ماهیت های مختلف»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۴»

(ممدی ممدی ممدی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟»
«فرضیه های مربوط به ادراک [موجودات] فرازمینی پیشنهاد می کند که هوش بیگانه می تواند از مکانیزم های غیرمتعارف استفاده کند که امکان تفکر چندبعدی و تبادل داده های سریع در سیستم های عصبی گسترده را فراهم می آورد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۱»

(ممدی ممدی ممدی)

ترجمه جمله: «برای کدام یک از سؤالات زیر، متن اطلاعات کافی برای پاسخ به آن ها ارائه نمی دهد؟»

«چه عوامل محیطی و تکاملی ای می توانند به ظهور معماری های عصبی متفاوت در گونه های فرازمینی در شرایط سیاره ای مختلف کمک کنند؟»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۳»

(ممدی ممدی ممدی)

ترجمه جمله: «کدام یک از اظهارات زیر را نمی توان از متن نتیجه گیری کرد؟»
«طبق متن، هوش بیگانه از یک سیستم خالص که شامل اجزای غیرزیستی است، استفاده می کند که نشان می دهد موجودات بیگانه ممکن است از روش های شناختی به شدت متفاوت نسبت به ما استفاده کنند.»

(درک مطلب)

دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۲۹ فروردین ۱۴۰۴

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، هنر و زبان

۲۵۱- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

اسلام ضمن پذیرش تنوع و گوناگونی پوشش‌ها، مردان را موظف کرده است، لباسی بپوشند که وقار و احترام آنان حفظ شود و با ارزش‌های اخلاقی جامعه هماهنگ باشد.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۸)

۲۵۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود. هدف خلقت انسان‌ها رسیدن به تقرب خداست و در حقیقت، او محبوب و مقصود و هدف اصلی زندگی ماست. هر کس این هدف را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا زندگی لذت‌بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری و خوش‌بختی ابدی را به دست خواهد آورد.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

۲۵۳- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد، ریشه در دلبستگی‌ها و محبت‌های او دارد و همین محبت‌هاست که به زندگی آدمی جهت می‌دهد. (رد گزینیه‌های ۲ و ۳)

امام علی (ع) می‌فرمایند: «ارزش هر انسان به اندازه چیزی است که آن را دوست می‌دارد.» (رد گزینیه‌های ۲ و ۳)

اگر انسان دل به سرچشمه کمالات و زیبایی‌ها سپارد و قلب خود را جایگاه او کند، زندگی‌اش رنگ و بوی دیگری می‌یابد و هر میزان که ایمان انسان به خدا بیشتر شود، محبت وی نیز به خدا بیشتر می‌شود. (رد گزینیه‌های ۱ و ۳)

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۲۵۴- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

روزه باعث می‌شود که کسی که آن را به‌جا می‌آورد و آن را تکرار می‌کند، سال به سال باتقواتر شود. چنین فردی کم‌کم به جایی می‌رسد که احساس می‌کند که هر کاری که خداوند دستور داده است، می‌تواند به‌آسانی انجام دهد و احساس سختی نکند.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹)

۲۵۵- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

آراستگی به معنای بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیانموندن این دو است. پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید؛ زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.»

(دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۲۵۶- گزینه «۱»

(عباس سیرشبستری)

به فرموده قرآن، لقمان حکیم به فرزندش می‌گوید: «وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ: بر آن چه (در این مسیر) به تو می‌رسد، صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.»

برای گام‌گذاشتن در مسیر قرب الهی و ثابت‌قدم‌ماندن در این راه، شایسته است، اقداماتی را انجام دهیم، مانند عهدبستن با خدا.

عهدبستن با خدا: کسی که راه رستگاری را که همان قرب به خداست، شناخته و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که آن چه خداوند برای رسیدن به این هدف مشخص کرده است، یعنی واجبات الهی را انجام دهد.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۵۷- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

اگر کسی به چیز حرامی روزه خود را باطل کند، مثلاً دروغی را به خدا نسبت دهد، کفاره جمع بر او واجب می‌شود. یعنی باید قضای روزه را به‌جا آورد یا به شصت فقیر طعام دهد. البته اگر هر دو برایش ممکن نباشد، می‌تواند هر کدام را که ممکن است، انجام دهد.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰)

۲۵۸- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بلوغ عقلی و فکری مدتی پس از بلوغ جنسی فرامی‌رسد (پس بلوغ عقلی، مؤخر از بلوغ جنسی است و بعد آن می‌آید) و دوری از بی‌برنامه‌بودن، یکی از نشانه‌های بلوغ عقلی و فکری است.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۵)

۲۵۹- گزینه «۳»

(عباس سیرشبستری)

«عزت» از صفاتی است که قرآن کریم، بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

«مَنْ كَانَ يَرْيِدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً: هر کس عزت می‌خواهد (بداند) که هر چه عزت است، از آن خداست.»؛ یعنی برای دست‌یابی به عزت، باید بندگی خداوند را بکنیم و به او روی آوریم.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۲۶۰- گزینه «۴»

(فهرنگیان تهرانی - ۱۴۰۳)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۱)

عدم ارتباط غیر شرعی با جنس مخالف از معیارهای ازدواج است در صورتی که در گزینه «۳» قسمت اول به ارتباط شرعی اشاره شده است.

(دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند.»

(دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۶)

تمایلات بعد حیوانی در ذات خود بد نیستند اما نسبت به بعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

استاد و مربی باید رشد جامع مخاطب را در نظر داشته باشند؛ یعنی اگر به علم دانش‌آموز می‌افزایند، بصیرت او را هم ارتقا دهند؛ اگر به مدرک و درس او فکر می‌کنند، به قدرت تشخیص و بینش و موضع‌گیری‌های سیاسی او نیز بیفزایند.

قرآن که «یهدی الی الرشد» است، به انسان، رشد جامع می‌دهد.

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۸۲)

در گفت‌وگوها سخنی از مزد نگوییم؛ چرا که شعار همه معلمان الهی، یعنی انبیا (ع)، این بود که: «و ما أسئلكم علیه من أجرٍ إن أجریَ آلا علی ربّ العالمین: من برای این رسالت هیچ مزدی از شما درخواست نمی‌کنم، پاداش من جز بر پروردگار جهانیان نیست.» که این موضوع به اخلاص اشاره دارد.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۶)

گاهی لازم است که معلم به صورت خصوصی شاگردی را به دفتر احضار و با او گفت‌وگو کند؛ همان‌گونه پیامبر (ص) علاوه بر سخنرانی عمومی و دعوت جمعی که به آن مأمور بودند، با خانواده خود، خصوصی صحبت می‌کردند و موظف بودند که آنان را به نماز دعوت کنند و به سایر احکام الهی فرابخوانند. «و أمر أهلك بالصلاة». هجرت علاوه بر آموختن علم و دانش، برای بیان آموخته‌های خود به دیگران لازم است: «فلولا نفر من كل فرقة منهم ليتفقّوها فی الدّین و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم: پس چرا از هر گروهی از ایشان دسته‌ای کوچ نمی‌کنند تا در دین فقیه شوند و هنگامی که به سوی قوم خویش بازگشتند، آنان را بیم دهند تا شاید [از گناه و طغیان] حذر کنند.»

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۶ و ۹۳)

قرآن کریم، نهج‌البلاغه و روایات، بهترین معیار سنجش ما هستند تا بدانیم که نتیجه درس‌خواندن‌ها و درس دادن‌هایمان چیست؟

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۱۱۱)

سوره «الرحمن» ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند، سپس آفرینش انسان: «الرحمن * علم القرآن * خلق الإنسان *: خداوند قرآن را آموخت و انسان را آفرید.» نشانه فقیه آن است که مردم را از شر دشمنانش آزاد سازد: «و انقذهم من اعدائهم».

قرآن کریم یکی از وظایف انبیا را رهاسازی افکار جامعه از غل و زنجیرهایی برشمرده است که به آن گرفتار شده بودند: «و یضع عنهم امرهم و الاغلال الّتی کانت علیهم: و از آنان بار گران (تکالیف سخت) و بندهایی را که بر آنان بوده است، برمی‌دارد و آزادشان می‌کند.»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۹)

بعضی از کارها از چنان قداستی برخوردارند که وصف «شغل» برای آن‌ها سبک می‌نماید. مادری شغل نیست، بلکه یک وظیفه الهی و جلوه‌ای از عبادت است. معلمی هم یک کار مقدس محسوب می‌شود؛ زیرا عبادتی چندمنظوره است.

معلم، تنها علم خود را منتقل نمی‌کند؛ بلکه می‌تواند همه کمالات را با رفتار و گفتار و اخلاق خود به دیگران منتقل کند؛ آن زمان که شاگرد به یأس گرایش پیدا می‌کند، روح امید را در او بدمد و آن هنگام که شاگرد به غرور گرایش پیدا می‌کند، او را هشدار دهد.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۹)

در حدیث می‌خوانیم: «أَعْلَمُ النَّاسِ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ الی علمه: داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش اضافه کند» و این حدیث درباره این است که معلم، خود را فارغ‌التحصیل (بی نیاز از یادگیری بیشتر و همیشگی) نداند.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۹)

۲۷۱- گزینه «۱»

(حامد کریمی)

بایستگی: بایسته بودن، اهمیت داشتن

بایستگی این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد: اهمیت این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد.

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۳»

(حامد کریمی)

از اصول تعیین اهداف، وضوح و قابلیت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن (شرط، آن وضوح و قابلیت اندازه‌گیری) ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۲»

(حامد کریمی)

الف) آیا لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟ متن به این پرسش پاسخ داده است: خیر، به نحوه عملکرد نیز مربوط است.

ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت چیست؟ متن به این پرسش پاسخ نداده است.

ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟ چرا که بدون رعایت آن ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۴»

(حامد کریمی)

متن درباره‌ی صورت کیفی یا کمی ارزشیابی سخن نگفته است. همچنین درباره‌ی اصلاح‌پذیر نبودن یا دشواری اصلاح رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوره‌های بالاتر تحصیل نیز سخنی در متن نیست. همچنین متن به لزوم توجه به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی اشاره کرده است، اما نگفته است این برای بهبود فضای آموزشی کافی است، بلکه به طور ویژه به درک نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها اشاره کرده است. همچنین متن به فضاهای یادگیری پایه‌ای اشاره کرده است.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۳»

(حامد کریمی)

طبق متن، قوانین حقوقی بر خلاف مسائل اخلاقی، الزامات و ضمانت‌هایی دارند. یعنی اصول اخلاقی این نوع الزامات و ضمانت‌ها را ندارند.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۲»

(کتاب زره‌بین هوش و استعداد تملیلی)

انتهای متن صورت سؤال، به نگرانی‌های دوستاناران محیط زیست پس از کشف کبوترهای مردابی مربوط است. تنها گزینه‌ای که می‌تواند علت این نگرانی‌ها را شرح دهد، گزینه «۲» است که از احتمال نابودی زیستگاه‌های این پرنده کمتر شناخته‌شده خبر می‌دهد.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(کتاب زره‌بین هوش و استعداد تملیلی)

علاوه بر ایمنی جاده‌ها، ایمنی خودروها نیز در کاهش تصادف‌های رانندگی مؤثر است. همچنین اگر نیز مردم بتوانند از قطار و یا هواپیما استفاده کنند، تصادف‌های رانندگی کمتر می‌شود. بدیهی است که اگر تعداد سفرها کمتر شود، تصادف‌های رانندگی در سفرها نیز کمتر می‌شود. این موضوع ممکن است به دلیل گسترش بیماری‌های همه‌گیری چون کرونا رخ داده باشد. همچنین در صورت تقویت کادر درمان و ابزارهای ایشان، احتمال زنده‌ماندن مجروحان تصادف‌های رانندگی بیشتر می‌شود، اما این موضوع ربطی به وقوع تصادف ندارد.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

تنها اختلاف قطعی درباره‌ی حضور یا غیبت خانم «د» است، که «الف» او را غایب جمع می‌داند ولی «ج» او را حاضر می‌داند، «د» نیز مدعی حضور در جمع است. بنابراین چون فقط یک نفر خطایی در سخنانش دارد، «الف» است که حرف او کاملاً درست نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

داده‌های سؤال را در جدول می‌نویسیم:

۱) لباس «الف» سیاه است ولی کلاه نیست.

۲) شلوار هم سیاه نیست، پس لباس «الف» یا کت است یا پیراهن.

۳) کت با لباس‌های زرد و سبز و سیاه مقایسه شده است، پس سفید است و «ب» آن را خریده است. پس «الف» هم پیراهن خریده است.

۴) «ج» شلوار نخریده است، پس کلاه خریده است و خرید شلوار را کسی نمی‌پذیرد.

۵) لباس سبز ارزان‌ترین لباس است ولی کلاه گران بوده است، پس کلاه سبز نیست، شلوار سبز است و کلاه زرد.

شخص	لباس	رنگ
الف ۱)	پیراهن - کت	سیاه ۱)
ب ۳)	کت ۳)	سفید ۳)
ج ۴)	کلاه ۴)	زرد ۵)
	شلوار ۴)	سبز ۵)

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ قبل، کلاه زرد است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینہ «۲»

(عمید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ‌های قبل، شلوار سبز پاسخ است.

(هوش منطق، ریاضی)

۲۸۲-گزینہ «۲»

(عمید اصفهانی)

شیر «الف» در ده دقیقه نیمی از مخزن را پُر کرده است و نیمه دیگر را نیز در ده دقیقه پُر خواهد کرد، ولی این نیمه را با کمک شیر «ب» در پنج دقیقه کامل کرده است، یعنی $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$ از کار باقی مانده را شیر «ب» انجام داده است، یعنی این دو شیر قدرت برابر دارند و شیر «ب» نیز، تنهایی مخزن را در بیست دقیقه پُر می‌کند.

(هوش منطقی، ریاضی)

۲۸۳-گزینہ «۳»

(خاطمه، اسخ)

می‌توان الگویی در عددهای صورت سؤال یافت، مثلاً برای عدد ۵:

$$\begin{array}{r|l} \Delta & f \\ \hline -f & 1 \\ \hline & 1 \end{array} \quad \Delta \rightarrow 11$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 4} \quad 6 \rightarrow 12 \\ -4 \quad 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

برای عدد ۶:

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 4} \quad 10 \rightarrow 22 \\ -10 \quad 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

برای عدد ۱۰:

بررسی عددهای گزینه‌ها:

$$\begin{array}{r|l} \Delta_0 & 4 \\ -41 & 12 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} & 4 \\ 2 & -12 \end{array} \quad \begin{array}{r} \Delta_0 \rightarrow 3 \cdot 2 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \Delta 1 & 4 \\ \hline -41 & 12 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} & 4 \\ \hline & 12 \end{array} \quad \Delta 1 \rightarrow 3.3$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} -12 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$0$$

$$\begin{array}{r|l} \Delta x & f \\ -\Delta x & 13 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} & f \\ & 4 \end{array} \quad \Delta x \rightarrow 31.$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline -12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \Delta x & f \\ -\Delta x & 1x \end{array} \quad \begin{array}{r|l} \Delta x & f \\ 1 & -1x \end{array}$$

(هوش منطق، ریاضی)

۲۸۴ - گزینہ «۴»

(خاطمه، اسخ)

در الگوی صورت سؤال هرچه دیده می شود، نوشته می شود:

$$\begin{array}{ccc} \begin{array}{c} \text{f} \rightarrow 1\text{f} \\ \hline 1 \end{array} & \begin{array}{c} 1\text{f} \rightarrow 111\text{f} \\ \hline \begin{array}{cc} \text{f} & \text{f} \\ 1 & 1 \end{array} \end{array} & \begin{array}{c} 111\text{f} \rightarrow 111\text{f} \\ \hline \begin{array}{cc} \text{f} & \text{f} \\ 3 & 1 \end{array} \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 3 & 1 & 1 & 4 \\ \hline 1 & 2 & 1 & \end{array} \rightarrow 132114 \qquad \begin{array}{ccc} 13211 & 4 \\ \hline 111 & 2 & 1 \end{array} \rightarrow 1113122114$$

(هوش منطقی، ریاضی)

۲۸۵- گزینہ «۳»

(فأطعمه، اسخ)

در الگوی صورت سؤال:

$$\lambda \times \omega = \tau_0 \begin{cases} \tau_0 \div \tau = \tau_0 \\ \tau_0 \times \tau = \lambda_0 \end{cases}$$

$$4 \times 4 = 16 \begin{cases} 16 \div 2 = 8 \\ 16 \times 2 = 32 \end{cases}$$

$$3 \times 12 = 36 \begin{cases} 36 \div 2 = 18 \\ 36 \times 2 = 72 \end{cases}$$

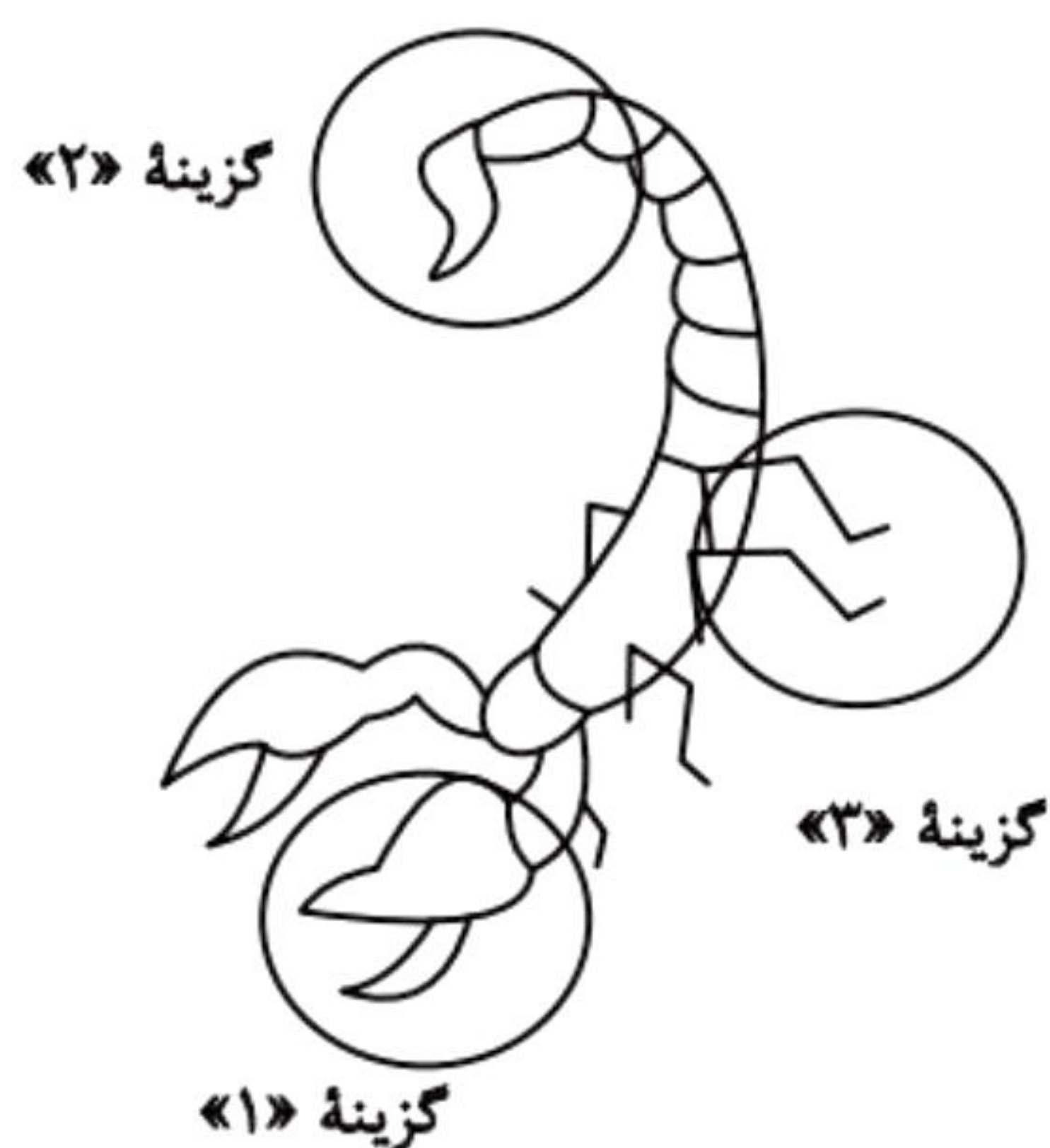
$$6 \times 6 = 36 \begin{cases} 36 \div 2 = 18 \\ 36 \times 2 = 72 \end{cases}$$

(هوش منطق، ریاضی)

۲۸۶-گزینہ «۴»

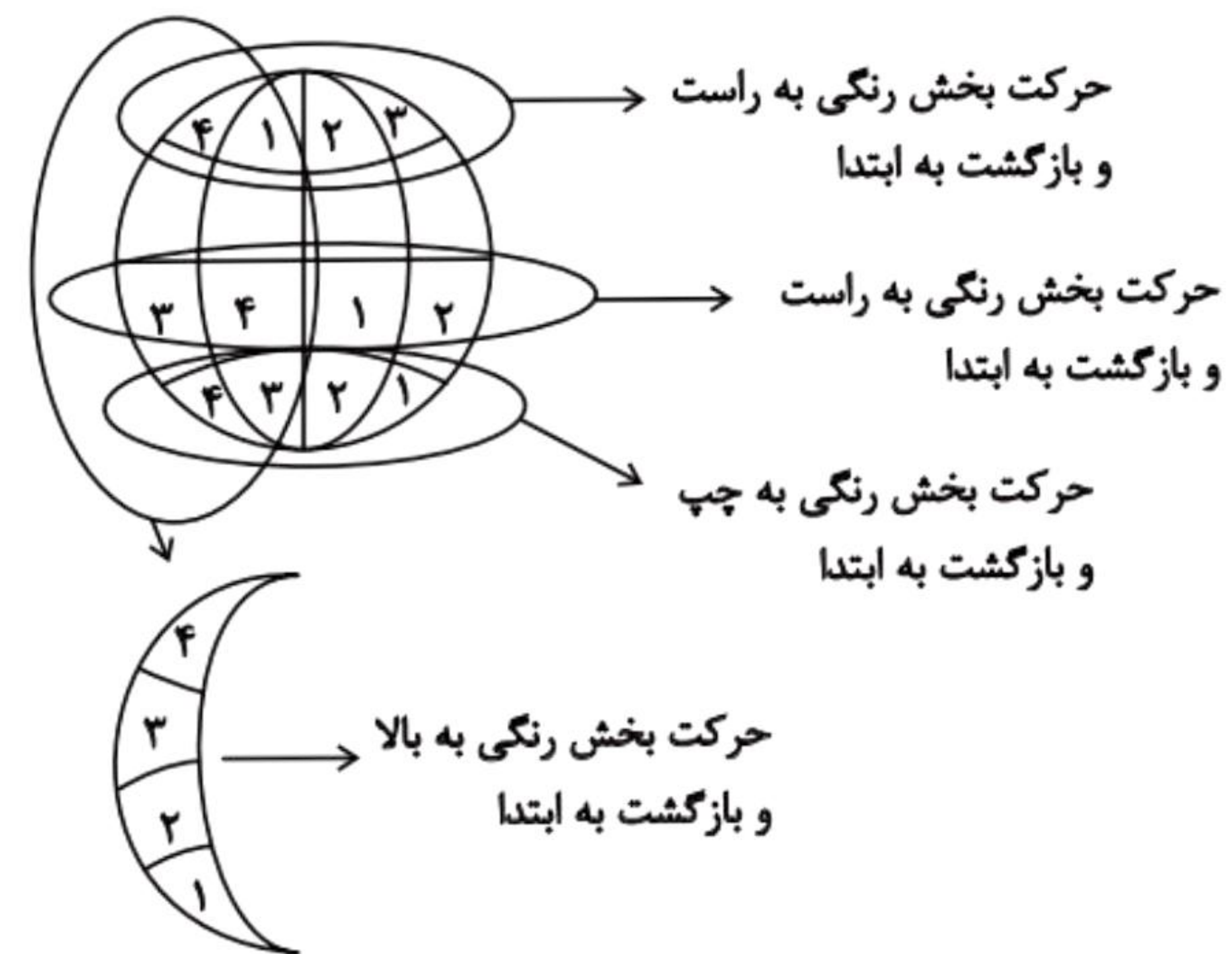
(غیرزاد شیرمحمدی)

در دیگر گزینه‌ها قسمت‌های زیر تغییر دارد:



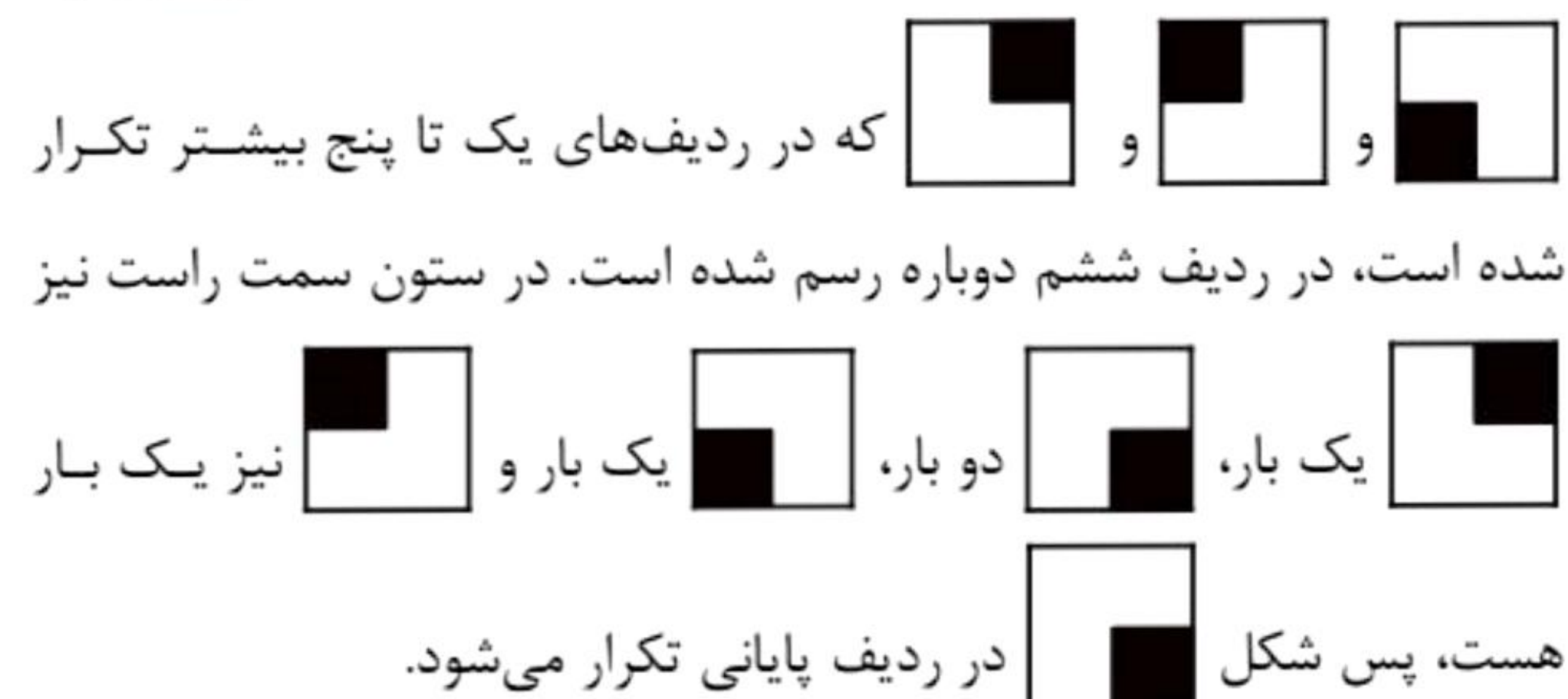
(هوش منطقی، ریاضی)

در طرح‌های الگوی صورت سؤال، مسیرهای زیر وجود دارد:



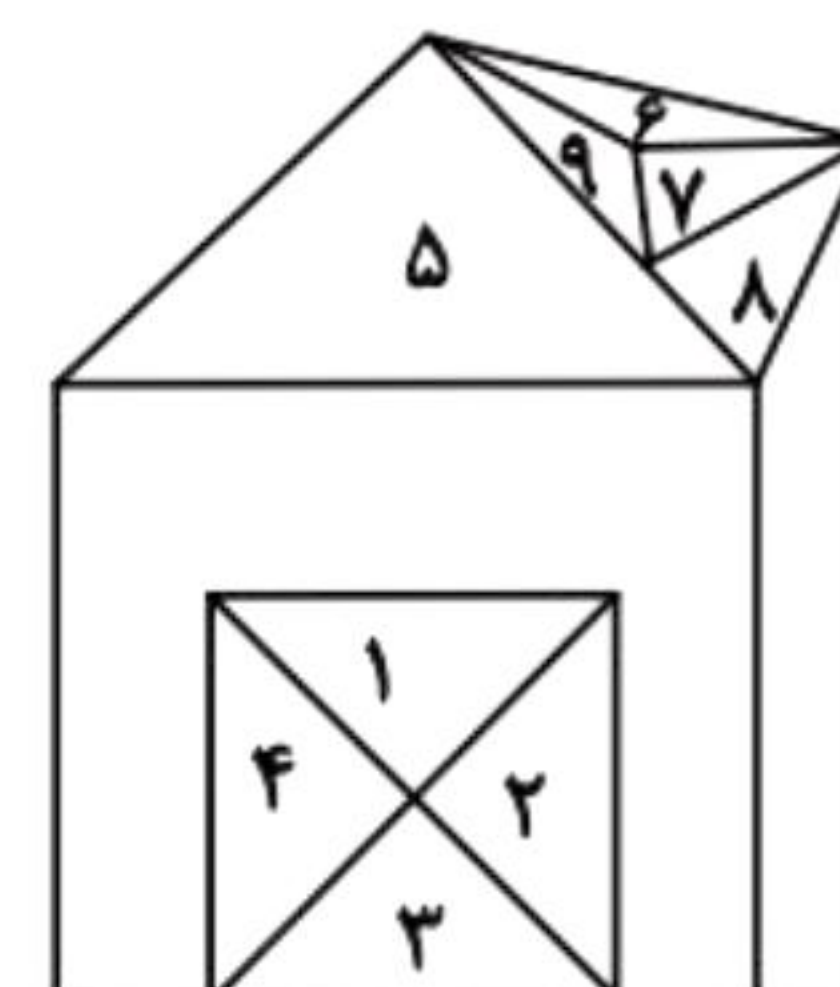
(هوش غیر کلامی)

در هر ستون از الگوی صورت سؤال، هر یک از شکل‌های



(هوش غیر کلامی)

نه مثلث در شکل آشکار است. علاوه بر این، مثلث‌های زیر هم در شکل هست:


$$(1, 2), (2, 3), (3, 4), (1, 4), (6, 7, 9), (6, 7, 8, 9)$$

پس تعداد کل مثلث‌ها، برابر است با:

$$9 + 6 = 15$$

(هوش غیر کلامی)

در شکل‌های گزینه‌های «۲» و «۳» وجه‌هایی روبه‌روی هم رسم شده است

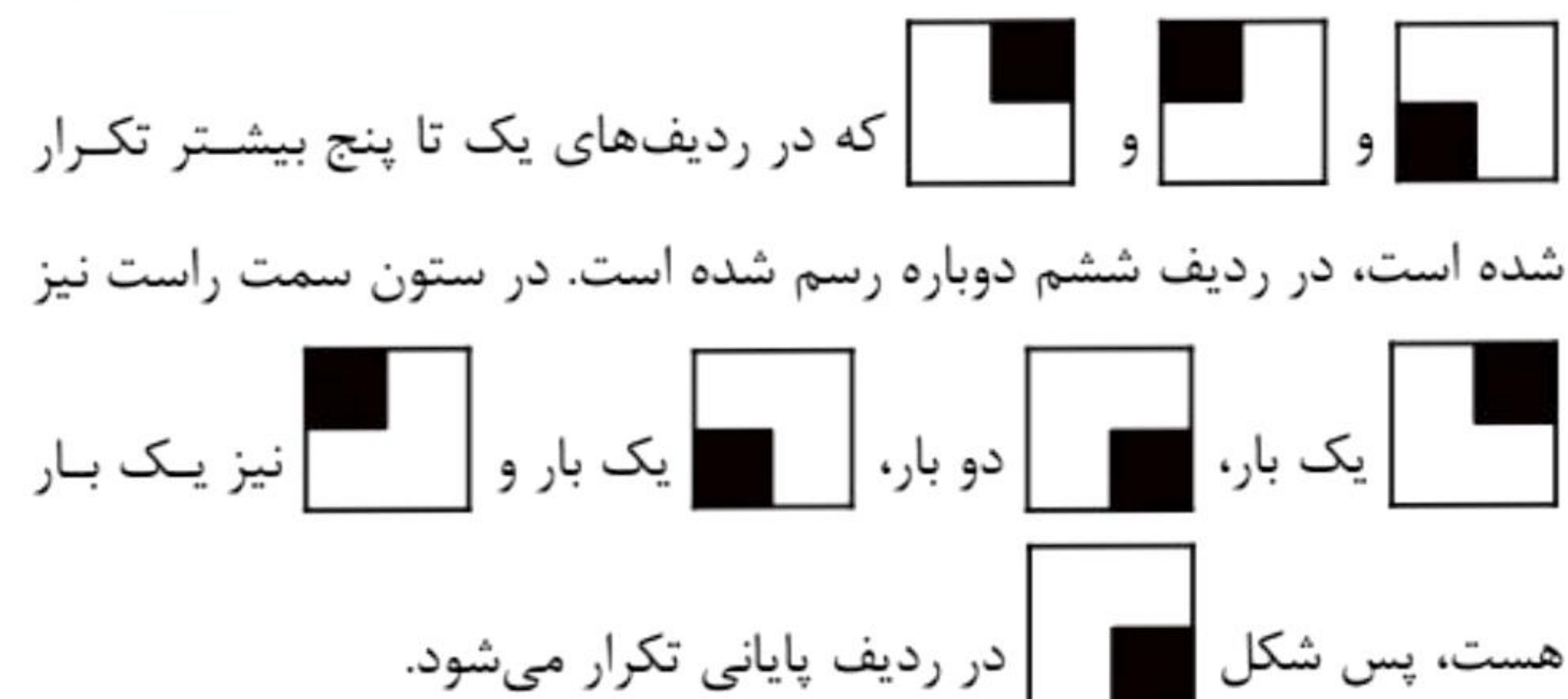
که باید در مقابل هم باشند. و  در گزینه «۲» و  و 

در گزینه «۳». همچنین در گزینه «۱» نیز جهت فلش اشتباه رسم

شده است. این گزینه به شکل  صحیح است.

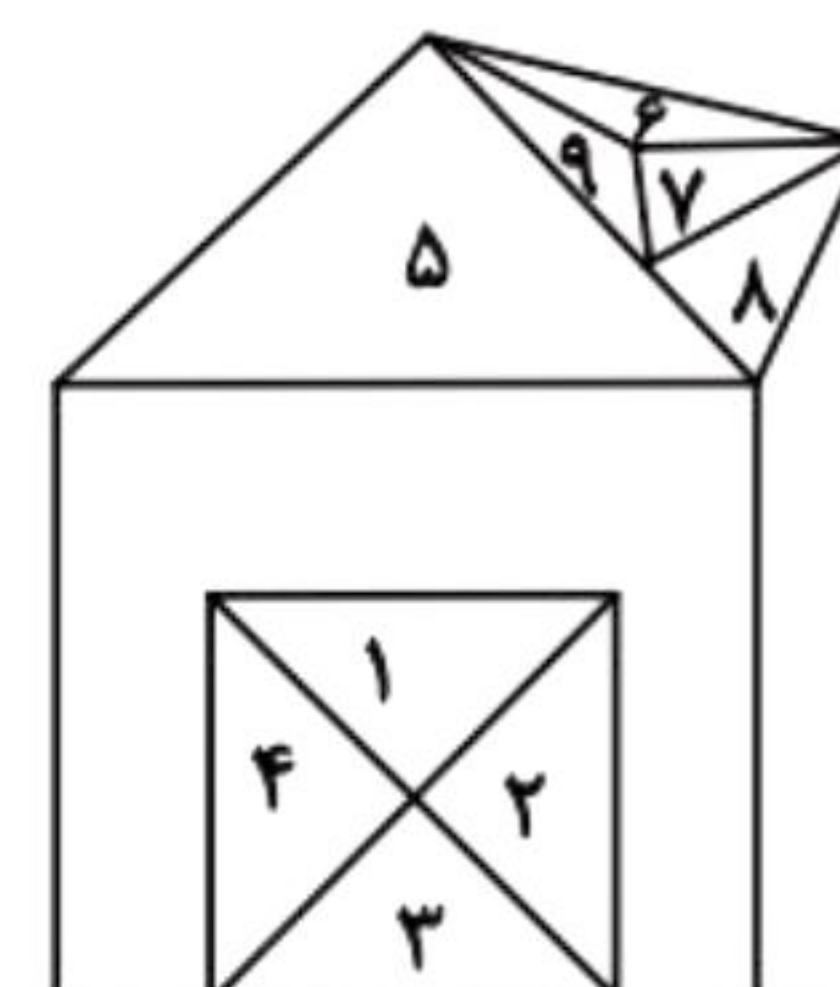
(هوش غیر کلامی)

در هر ستون از الگوی صورت سؤال، هر یک از شکل‌های



(هوش غیر کلامی)

نه مثلث در شکل آشکار است. علاوه بر این، مثلث‌های زیر هم در شکل هست:


$$(1, 2), (2, 3), (3, 4), (1, 4), (6, 7, 9), (6, 7, 8, 9)$$

پس تعداد کل مثلث‌ها، برابر است با:

$$9 + 6 = 15$$

(هوش غیر کلامی)